

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принята

на педагогическом совете
ГБУ ДО ДТТ «Союз»
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена

Приказ № 84 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»**

Срок освоения: 2 года
Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Разработчик:
Долина Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план I года обучения | 8 |
| 3. Учебный план II год обучения | 8 |
| 4. Календарный учебный график | 10 |
| 5. Рабочая программа I года обучения | 11 |
| 6. Рабочая программа II года обучения | 21 |
| 7. Оценочные и методические материалы | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность программы Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для обучения детей, интересующихся основами экономики в области финансов. Финансовое образование способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность. Реализация данной программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Программа не требует специальных знаний или предварительной подготовки. По ней могут обучаться дети с любым состоянием здоровья, без каких-либо ограничений. Комплектование групп осуществляется без конкурсных испытаний, только на основании личной заинтересованности ребенка. Основанием для зачисления является интерес к выбранной программе.

Актуальность программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях быстро меняющейся экономической ситуации в стране и мире в целом. Изучая основы финансовой грамотности, обучающиеся смогут овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг, практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Обучение по программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки, получат представление то о финансовых услугах, в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет большие возможности по управлению собственными средствами. Такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка, которые станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет учащемуся правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Поэтапное освоение программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок реализации образовательной программы - 2 года обучения

- 1 год обучения – 2 раза по 2 часа в неделю, 144 учебных часов год;
- 2 год обучения - 2 раза по 3 часа в неделю, 216 учебных часов год

Цель: формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Обучающие:

- освоить основные принципы экономической жизни общества и домашних хозяйств, получить начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений
- освоить основные принципы и приемы формирования семейного и личного бюджета;
- сформировать базовые знания по основам финансовой грамотности; формировать знания о финансовой безопасности;

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в проблемной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

- способствовать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности, повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
 - воспитывать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
 - получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях
 - воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
 - воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
 - формирование ценностного отношения к родному городу как культурной столице России
 - воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные:

- учащиеся освоят начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений;
- смогут развивать самостоятельность и осознание личной ответственности

за свои поступки;

- смогут развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- станут понимать цели своих действий, составлять простые планы

- будут проявлять познавательную и творческую инициативу;

- смогут дать оценку правильности выполнения действий и адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

- научатся слушать собеседника и вести диалог;

- научатся признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- освоят базовые предметные и межпредметные понятия

- будут правильно использовать экономические термины;

- будут иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- научатся характеризовать виды и функции денег;

- получат знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- научатся рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- смогут выявить элементарные проблемы в области семейных

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский, в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ.

Форма обучения – очная

Формы организации занятий:

Основной формой организации занятий по программе является аудиторная. Так же предусмотрены внеаудиторные занятия в рамках реализации проектной деятельности или в ходе воспитательной работы.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей:

- 1 год обучения наполняемость – не менее 15 человек;
- 2 год обучения наполняемость – не менее 12 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 288 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

В зависимости от темы занятий используются следующие виды работы с учащимися: фронтальная, коллективная (участие в экскурсиях и т.д.), в малых группах, парах (интеллектуальный турнир, игра, проектная деятельность и др.).

Материально-техническое оснащение:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер

Оборудование класса:

- ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- компьютерный стол.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные
- групповые
- индивидуально-групповые
- фронтальные

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, тестовое задание |
| 2. | Что такое деньги и откуда они взялись? | 15 | 7 | 8 | выполнение практического задания |
| 3. | Какие деньги были раньше в России? | 4 | 3 | 1 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 4. | Товары и услуги | 22 | 10 | 12 | |
| 5. | Доходы и расходы. | 6 | 4 | 4 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 6. | Семейный бюджет | 14 | 4 | 10 | Текущий контроль. Тест. |
| 7. | Личный финансовый план | 22 | 14 | 8 | |
| 8. | Подведение итогов. | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль. Практическое задание |
| | Итого | 144 | 43 | 101 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Государственный бюджет | 22 | 10 | 12 | педагогическое наблюдение, тестовое задание, устный опрос |
| 2. | Зарплата, пенсии, пособия, стипендии. | 28 | 10 | 18 | выполнение практического задания |
| 3. | Банки | 22 | 10 | 12 | устный опрос, выполнение практических заданий |
| 4. | Налоги | 18 | 8 | 10 | педагогическое наблюдение, тестовое задание, устный опрос |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|----|-----|---|
| 5. | Предпринимательская деятельность | 22 | 10 | 12 | педагогическое наблюдение, тестовое задание, устный опрос |
| 6. | Основы экономического развития | 24 | 10 | 14 | педагогическое наблюдение, тестовое задание, устный опрос |
| 7. | Подведение итогов | 8 | - | 8 | педагогическое наблюдение, тестовое задание, устный опрос |
| | Итого | 144 | 43 | 101 | |

Утвержден
Приказ № 84 от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Творческая мастерская «Бумажный калейдоскоп»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования Долина Е.Н.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов (год) | Режим занятий |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 год на базе гимназии №652 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Понедельник 13:55-15:45 2 часа |
| 1 год на базе гимназии №652 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Понедельник 15:50-17:30 2 часа |
| 1 год на базе гимназии №652 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Вторник 13:55-15:45 2 часа |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|----|----|-----|----------------------------------|
| 1 год на базе гимназии №652 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Вторник 15:50-17:30 2 часа |
| 2 год на базе гимназии №652 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Среда 13:55-15:45 2 часа |
| 2 год на базе гимназии №652 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Среда 15:50-17:30 2 часа |
| 1 год на базе гимназии №74 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Четверг 13:55-15:45 2 часа |
| 2 год на базе гимназии №74 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Пятница 13:55-15:45 2 часа |
| 2 год на базе гимназии №74 | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 36 | 72 | 144 | Пятница 15:50-17:30 2 часа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I год обучения

Отличительной особенностью первого года обучения является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет учащемуся правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Воспитательные:

- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- формирование ценностного отношения к родному городу как культурной столице России
- воспитывать у обучающихся такие качества, как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты:

Личностные:

- учащиеся будут проявлять интерес к освоению финансовой грамотности;
- учащиеся будут обладать ответственностью и нравственным поведением в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- учащиеся будут обладать ответственностью за повышение личного и семейного благосостояния;
- формирование ценностного отношения к родному городу как культурной столице России
- учащиеся будут способны брать на себя ответственность за принятие решения;
- Учащиеся будут обладать широким кругозором и представлением о целостной картине мира с пониманием в ней места экономики.

Метапредметные:

- Учащиеся будут способны излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Учащиеся будут обладать умением договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с основными темами программы. Входной контроль: тестирование обучающихся в целях определения уровня знаний.

Тема 2. Что такое деньги и откуда они взялись?

Теория: Появление обмена товарами. Появление первых денег. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена, что монеты удобны для обмена.

Практика: описание устройство монеты, описывать старинные российские деньги. Различать виды денег. Объяснить, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России?

Теория: Деньга, копейка, рубль. Первые бумажные деньги. Аверс, реверс, гурт.

Практика: описывать старинные российские деньги, отработка умения различать виды денег. Нумизмат. Тест «Умеете ли вы обращаться с деньгами».

Тема 4. Товары и услуги

Теория: Понятия «продукция», «товар», «сфера услуг». Продовольственные и промышленные товары. Конкурентоспособность товаров и услуг. Ассортимент и потребительские свойства товаров. Безопасность товаров; правила классификации, систематизации и кодирования товаров; свойства и показатели ассортимента. Качество товаров и услуг, рекламации и претензии к качеству.

Практика: Игра «Магазин», тестовые задания, задачи на смекалку

Тема 5. Доходы и расходы

Теория: Виды бюджетов. Что относится к доходам и расходам. Классификация доходов и расходов по постоянству, по времени возникновения, по необходимости. Способы учёта доходов и расходов. Ведение и планирование бюджета. Понятие прибыли. Профицит и дефицит.

Практика: имитационные игры, тестовые задания, учёт и расчёт доходов и расходов

Тема 6. Семейный бюджет

Теория: Основные направления расходов семьи Домохозяйства. Благополучие семьи. Источники и виды доходов семьи. Влияние инфляции на доходы. Номинальный и реальный доход. Потребности. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Потребительская корзина. Понимание происхождения доходов. Расходы первой необходимости. Рекомендуемые траты. Откладывание денег и непредвиденные расходы.

Практика: Мини-исследование «Основные доходы в семье». Анализ видов дохода семьи по заданным условиям, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи. Составление примерной сметы расходов в семье. Игра «Магазин»

Тема 7. Личный финансовый план

Теория: Личные потребности. Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Как правильно считать доходы и расходы. Планирование доходов и расходов

Практика : Игра: «Накопи на мечту»

Тема 8. Подведение итогов.

Теория: Планирование семейного бюджета и личного финансового плана

Практика : тестовые задания, проект

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения, ДДТ Союз (1 группа)

| № занятия | Содержание занятий | Дата проведения | |
|-----------|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 1. | Комплектование группы. Вводное занятие | | |
| 2. | На что тратим деньги? Необходимые расходы. | | |
| 3. | Игра «Магазин». | | |
| 4. | Откуда взялись деньги? | | |
| 5. | Игра «Бартер». Мультфильм. | | |
| 6. | Тест-опрос по теме. | | |
| 7. | Аверс, реверс, гурт. | | |
| 8. | Первые бумажные деньги. | | |
| 9. | Что такое хобби? | | |
| 10. | Вредные привычки. | | |
| 11. | Игра «Умный бобренок». | | |
| 12. | «Хочу», «Могу», «Надо». Мультфильм. | | |
| 13. | Онлайн-викторина | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 14. | Что такое банкротство? | | |
| 15. | Основные расходы в семье. | | |
| 16. | Наука экономика. Что такое смета? | | |
| 17. | Считаем смету расходов. | | |
| 18. | Накопить на мечту. Игра. | | |
| 19. | Игра «Мой бюджет» | | |
| 20. | План расходов и доходов. | | |
| 21. | Тест-опрос по теме. | | |
| 22. | Понятие «имущество». | | |
| 23. | Кто такой нумизмат? Тест. | | |
| 24. | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | | |
| 25. | Основные доходы семьи. Тест. | | |
| 26. | Семейный бюджет. | | |
| 27. | Основные расходы семьи | | |
| 28. | План доходов и расходов. | | |
| 29. | Тест-опрос по теме. | | |
| 30. | Что такое экономия? | | |
| 31. | Кто такой банкрот? | | |
| 32. | Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| 33. | Игра «Умный бобренок» Обсуждение. | | |
| 34. | Тест-опрос по теме. | | |
| 35. | Кто такой банкрот? | | |
| 36. | Деловая игра «Накопи на мечту» | | |
| 37. | Делова игра «Накопи на мечту» | | |

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения, ДДТ Союз (2 группа)

| № занятия | Содержание занятий | Дата проведения | |
|-----------|---|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 1. | Комплектование группы | | |
| 2. | Вводное занятие | | |
| 3. | Что такое деньги и зачем они нужны? | | |
| 4. | Игра «Бартер». | | |
| 5. | Какие деньги были раньше в России | | |
| 6. | История денег. Мультфильм. | | |
| 7. | Гривна, деньга, копейка, рубль. | | |
| 8. | Первые бумажные деньги. | | |
| 9. | Рассмотрим деньги поближе. Аверс, реверс, гурт. | | |
| 10. | Какие деньги были раньше? | | |
| 11. | Валюты других стран мира. | | |
| 12. | Валюты других стран мира. | | |
| 13. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 14. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 15. | Основные расходы в семье. | | |
| 16. | Непредвиденные расходы семьи. Учимся составлять смету расходов. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 17. | Игра «Магазин» | | |
| 18. | Как считать доходы и расходы семьи. Мультфильм. | | |
| 19. | Игра «Мой бюджет» | | |
| 20. | Обязательные и необязательные расходы семьи. | | |
| 21. | Понятие «Хочу» и «Могу». | | |
| 22. | Непредвиденные доходы. | | |
| 23. | Понятие «имущество». | | |
| 24. | Кто такой нумизмат? Тест. | | |
| 25. | Деловая игра «Супермаркет» | | |
| 26. | Основные доходы семьи. Тест. | | |
| 27. | Семейный бюджет. | | |
| 28. | Основные расходы семьи | | |
| 29. | План доходов и расходов. | | |
| 30. | Тест-опрос по теме. | | |
| 31. | Зарплата, пособия, пенсия, стипендия. | | |
| 32. | Зарплата, пособия, пенсия, стипендия. Тест. | | |
| 33. | Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| 34. | Кто такой банкрот? | | |
| 35. | Деловая игра «Накопи на мечту» | | |
| 36. | Делова игра «Накопи на мечту» | | |
| 37. | Деловая игра «Супермаркет» | | |
| 38. | Как появляются долги и чем они опасны | | |
| 39. | Как появляются долги и чем они опасны | | |
| 40. | Тест-опрос по теме. | | |
| 41. | Банковская карта | | |
| 42. | Понятие «Личный финансовый план». | | |
| 43. | Понятие «Личный финансовый план». | | |
| 44. | Тест-опрос по теме. | | |
| 45. | Банковский продукт. Тест. | | |
| 46. | Осторожно, мошенники! | | |
| 47. | Осторожно, мошенники! | | |
| 48. | Осторожно, мошенники! | | |
| 49. | Учимся читать договор. | | |
| 50. | Учимся читать договор. | | |
| 51. | Игра ролевая «Банк» | | |
| 52. | Как делать сбережения. | | |
| 53. | Как делать сбережения. | | |
| 54. | Как делать сбережения. | | |
| 55. | Игра «Накопи на мечту» | | |
| 56. | Игра «Накопи на мечту» | | |
| 57. | Кто такой предприниматель? | | |
| 58. | Кто такой предприниматель? | | |
| 59. | Почему не хватает денег? | | |
| 60. | Кто такой банкрот? | | |
| 61. | Что такое экономия? | | |
| 62. | Тест-опрос по теме. | | |
| 63. | Умный бобренок. Мультфильм. | | |
| 64. | Дефицит и профицит. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 65. | Дефицит и профицит. | | |
| 66. | Что такое налоги? | | |
| 67. | Виды налогов. | | |
| 68. | Налоги. Мультфильм. | | |
| 69. | Виды налогов. Считаем. | | |
| 70. | Виды налогов. Считаем. | | |
| 71. | Командная игра «Я предприниматель». | | |
| 72. | Командная игра «Я предприниматель». | | |
| 73. | Подведение итогов. Викторина «Что? Где? Когда?» | | |
| 74. | Подведение итогов. Викторина «Что? Где? Когда?» | | |

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения, ДДТ Союз (3 группа)

| № занятия | Содержание занятий | Дата проведения | |
|-----------|---|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 1. | Комплектование группы | | |
| 2. | Вводное занятие | | |
| 3. | Что такое деньги и зачем они нужны? | | |
| 4. | Игра «Бартер». | | |
| 5. | Какие деньги были раньше в России | | |
| 6. | История денег. Мультфильм. | | |
| 7. | Гривна, деньга, копейка, рубль. | | |
| 8. | Первые бумажные деньги. | | |
| 9. | Рассмотрим деньги поближе. Аверс, реверс, гурт. | | |
| 10. | Какие деньги были раньше? | | |
| 11. | Валюты других стран мира. | | |
| 12. | Валюты других стран мира. | | |
| 13. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 14. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 15. | Основные расходы в семье. | | |
| 16. | Непредвиденные расходы семьи. Учимся составлять смету расходов. | | |
| 17. | Игра «Магазин» | | |
| 18. | Что такое хобби? Вредные привычки. | | |
| 19. | Как считать доходы и расходы семьи. Мультфильм. | | |
| 20. | Игра «Мой бюджет» | | |
| 21. | Обязательные и необязательные расходы семьи. | | |
| 22. | Понятие «Хочу» и «Могу». | | |
| 23. | Непредвиденные доходы. | | |
| 24. | Понятие «имущество». | | |
| 25. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 26. | Семейный бюджет. | | |
| 27. | Основные доходы семьи | | |
| 28. | Деловая игра «Супермаркет» | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 29. | Основные расходы семьи | | |
| 30. | План доходов и расходов. | | |
| 31. | Тест-опрос по теме. | | |
| 32. | Зарплата, пособия, пенсия, стипендия. | | |
| 33. | Зарплата, пособия, пенсия, стипендия. Тест. | | |
| 34. | Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| 35. | Кто такой банкрот? | | |
| 36. | Деловая игра «Накопи на мечту» | | |
| 37. | Деловая игра «Накопи на мечту» | | |
| 38. | Деловая игра «Супермаркет» | | |
| 39. | Как появляются долги и чем они опасны | | |
| 40. | Как появляются долги и чем они опасны | | |
| 41. | Тест-опрос по теме. | | |
| 42. | Банковская карта | | |
| 43. | Понятие «Личный финансовый план». | | |
| 44. | Понятие «Личный финансовый план». | | |
| 45. | Тест-опрос по теме. | | |
| 46. | Банковский продукт. Тест. | | |
| 47. | Осторожно, мошенники! | | |
| 48. | Осторожно, мошенники! | | |
| 49. | Осторожно, мошенники! | | |
| 50. | Учимся читать договор. | | |
| 51. | Учимся читать договор. | | |
| 52. | Игра ролевая «Банк» | | |
| 53. | Как делать сбережения. | | |
| 54. | Как делать сбережения. | | |
| 55. | Как делать сбережения. | | |
| 56. | Игра «Накопи на мечту» | | |
| 57. | Игра «Накопи на мечту» | | |
| 58. | Умный бобренок. Мультфильм. | | |
| 59. | Тест-опрос по теме. | | |
| 60. | Почему не хватает денег? | | |
| 61. | Игра. «Что? Где? Когда?» | | |
| 62. | Кто такой банкрот? | | |
| 63. | Что такое экономия? | | |
| 64. | Решаем задачи. | | |
| 65. | Роль государства. | | |
| 66. | Бюджет государственный. | | |
| 67. | Что такое налоги? | | |
| 68. | Виды налогов. | | |
| 69. | Налоги. Мультфильм. | | |
| 70. | Виды налогов. Считаем. | | |
| 71. | Командная игра «Своя игра». | | |
| 72. | Командная игра «Своя игра». | | |
| 73. | Подведение итогов. Викторина «Что? Где? Когда?» | | |
| 74. | Подведение итогов. Викторина «Что? Где? Когда?» | | |

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения, ДДТ Союз (4 группа)

| № занятия | Содержание занятий | Дата проведения | |
|-----------|---|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 36. | Комплектование группы | | |
| 37. | Вводное занятие | | |
| 38. | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Бартер». | | |
| 39. | Рассмотрим деньги поближе. Аверс, реверс, гурт. | | |
| 40. | Коллекция нумизмата. | | |
| 41. | Какие деньги были раньше в России | | |
| 42. | История денег. Мультфильм. | | |
| 43. | Гривна, деньга, копейка, рубль. | | |
| 44. | Первые бумажные деньги. | | |
| 45. | Банкноты, Купюры, монеты. | | |
| 46. | Современные деньги России. | | |
| 47. | Валюты других стран мира. | | |
| 48. | Валюты других стран мира. | | |
| 49. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 50. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 51. | Основные расходы в семье. | | |
| 52. | Непредвиденные расходы семьи. Учимся составлять смету расходов. | | |
| 53. | Игра «Магазин» | | |
| 54. | Что такое хобби? Вредные привычки. | | |
| 55. | Как считать доходы и расходы семьи. Мультфильм. | | |
| 56. | Игра «Мой бюджет» | | |
| 57. | Обязательные и необязательные расходы семьи. | | |
| 58. | Понятие «Хочу» и «Могу». | | |
| 59. | Непредвиденные доходы. | | |
| 60. | Понятие «имущество». | | |
| 61. | Откуда в семье берутся деньги? | | |
| 62. | Семейный бюджет. | | |
| 63. | Основные доходы семьи | | |
| 64. | Деловая игра «Супермаркет» | | |
| 65. | Основные расходы семьи | | |
| 66. | План доходов и расходов. | | |
| 67. | Зарплата, пенсии | | |
| 68. | Пособия и стипендии | | |
| 69. | Зарплата, пособия, пенсия, стипендия. Тест. | | |
| 70. | Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| 71. | Тест-опрос по теме. | | |
| 72. | Деловая игра «Накопи на мечту» | | |
| 73. | Делова игра «Накопи на мечту» | | |
| 74. | Деловая игра «Супермаркет» | | |
| 75. | Как появляются долги и чем они опасны | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 76. | Как появляются долги и чем они опасны | | |
| 77. | Тест-опрос по теме. | | |
| 78. | Банковская карта | | |
| 79. | Понятие «Личный финансовый план». | | |
| 80. | Понятие «Личный финансовый план». | | |
| 81. | Тест-опрос по теме. | | |
| 82. | Банковский продукт. Тест. | | |
| 83. | Осторожно, мошенники! | | |
| 84. | Осторожно, мошенники! | | |
| 85. | Осторожно, мошенники! | | |
| 86. | Учимся читать договор. | | |
| 87. | Учимся читать договор. | | |
| 88. | Игра ролевая «Банк» | | |
| 89. | Как делать сбережения. | | |
| 90. | Как делать сбережения. | | |
| 91. | Как делать сбережения. | | |
| 92. | Игра «Накопи на мечту» | | |
| 93. | Игра «Накопи на мечту» | | |
| 94. | Кто такой банкрот? | | |
| 95. | Почему не хватает денег? | | |
| 96. | Что такое экономия? | | |
| 97. | Тест-опрос по теме | | |
| 98. | Решаем задачи | | |
| 99. | Викторина «Своя игра» | | |
| 100. | Умный бобренок. Мультфильм. | | |
| 101. | Роль государства. | | |
| 102. | Государственный бюджет. | | |
| 103. | Что такое налоги? | | |
| 104. | Виды налогов. | | |
| 105. | Налоги. Мультфильм. | | |
| 106. | Виды налогов. Считаем. | | |
| 107. | Командная игра «Своя игра». | | |
| 108. | Проверочный тест. | | |
| 109. | Подведение итогов. Викторина «Что? Где? Когда?» | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II год обучения

Отличительной особенностью второго года обучения является поэтапное освоение экономических понятий и терминов, а также формирование представления о многогранности экономического и финансового мира, что дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет..

Задачи:

Обучающие:

- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности; формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

Воспитательные:

- формирование ценностного отношения к родному городу как культурной столице России
- воспитывать у обучающихся такие качества, как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения; формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Будут способны к осознанию возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния

- Учащиеся будут обладать ответственностью и нравственным поведением в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- Учащиеся будут обладать ответственностью за повышение личного и семейного благосостояния;
- Учащиеся будут способны брать на себя ответственность за принятие решения;
- Учащиеся будут обладать широким кругозором и представлением о целостной картине мира с пониманием в ней места экономики.

Метапредметные:

- Учащиеся будут способны излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Учащиеся смогут анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- Учащиеся будут обладать умением договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Смогут ознакомиться с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- Смогут описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи
- Научатся устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи
- Ознакомятся с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;

Содержание

Тема 1. Государственный бюджет

Теория: Понятия физического и юридического лица. распределение национального дохода в связи с образованием и использованием бюджетного фонда, предназначенного на финансирование народного хозяйства, социально-культурных мероприятий, нужд обороны государственного управления. Источники госбюджета. Функции госбюджета.

Уровни бюджетной системы РФ. Направления расходов госбюджета. Дефицит и профицит госбюджета. Факторы, влияющие на состояние госбюджета

Практика: имитационные игры, тестовые задания, расчеты

Тема 2. Зарплата, пенсии, пособия, стипендии.

Теория: Все источники доходов. Заработная плата, понятия, виды. Пенсия как форма со наиболее распространенная форма социального обеспечения престарелых и нетрудоспособных граждан. Виды стипендий. Понятие и виды пособий, круг лиц, имеющих право на пособия.

Практика: имитационные игры, тестовые задания, расчеты

Тема 3. Банки

Теория: Банковская система. Функции и задачи банков. Виды банков. Финансовые услуги. Банковские продукты. Активные и пассивные банковские операции. Основные виды бирж. Привлечение депозитов, выдача кредитов, расчётно-кассовые операции, операции с ценными бумагами

Практика: имитационные игры, тестовые задания, расчеты

Тема 4. Налоги

Теория: Налоги: сущность и базовые понятия. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами, налог на доходы физических лиц; налог на имущество физических лиц; земельный налог. Виды налогов: федеральные, региональные и местные. Налоговая культура.

Практика: имитационные игры, тестовые задания, расчеты

Тема 5. Предпринимательская деятельность

Теория: Формы предпринимательства (предприятие, индивидуальное). Правовые основы предпринимательской деятельности. Условия успешного развития предпринимательства. Виды хозяйственной деятельности в предпринимательстве. Признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательства для экономики государства. Бизнес –идея. Бизнес – концепция. Бизнес –план.

Практика: имитационные игры, тестовые задания, расчеты, разработка проекта

Тема 6. Основы экономического развития

Теория: Материальное и нематериальное производство. Условия становления рыночных отношений. Роль государства в поддержке предпринимательства. Развитие конкуренции производителей. Предпринимательский климат. Прогнозирование экономического развития.

Практика: имитационные игры, тестовые задания, расчеты

Тема 7. Подведение итогов.

Теория: Государственный бюджет

Практика : тестовые задания, проект

Календарно – тематическое планирование

2 год обучения, ДДТ Союз (5 группа)

| № занятия | Содержание занятий | Дата проведения | |
|-----------|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 1. | Комплектование группы. Вводное занятие | | |
| 2. | Понятия физического и юридического лица | | |
| 3. | Государственный бюджет | | |
| 4. | Непредвиденные расходы. | | |
| 5. | Факторы, влияющие на состояние госбюджета | | |
| 6. | Дефицит и профицит госбюджета. | | |
| 7. | Тест-опрос по теме | | |
| 8. | Решаем задачи. | | |
| 9. | Кому государство помогает? | | |
| 10. | Понятие и виды пособий, круг лиц, имеющих право на пособия. | | |
| 11. | Игра «Умный бобренок». | | |
| 12. | «Хочу», «Могу», «Надо». Мультфильм. | | |
| 13. | Онлайн-викторина | | |
| 14. | Банки. Банковская система. | | |
| 15. | Понятие: депозит, выдача кредитов, расчётно-кассовые операции, операции с ценными бумагами | | |
| 16. | Кредит. Виды кредитов. | | |
| 17. | Ценные бумаги. Акция, облигация. | | |
| 18. | Решаем задачи. | | |
| 19. | Игра «Мой бюджет» | | |
| 20. | Предприниматель – кто это? | | |
| 21. | Предприниматель – кто это? | | |
| 22. | Роль государства в предпринимательской деятельности. | | |
| 23. | Понятие «имущество». | | |
| 24. | Налоги. | | |
| 25. | Виды налогов | | |
| 26. | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 27. | Предприниматель – кто это? | | |
| 28. | Основы предпринимательской деятельности | | |
| 29. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | |
| 30. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | |
| 31. | Мой личный финансовый план. | | |
| 32. | Мой личный финансовый план. | | |
| 33. | Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| 34. | Кто такой банкрот? | | |
| 35. | Тест-опрос по теме. | | |
| 36. | Деловая игра «Я - предприниматель» | | |
| 37. | Подводим итоги. Викторина. «Своя игра» | | |

Календарно – тематическое планирование

2 год обучения, ДДТ Союз (6 группа)

| № занятия | Содержание занятий | Дата проведения | |
|-----------|--|-----------------|----------|
| | | по плану | по факту |
| 1. | Комплектование группы. Вводное занятие | | |
| 2. | Понятия физического и юридического лица | | |
| 3. | Государственный бюджет | | |
| 4. | Непредвиденные расходы. | | |
| 5. | Факторы, влияющие на состояние госбюджета | | |
| 6. | Дефицит и профицит госбюджета. | | |
| 7. | Тест-опрос по теме | | |
| 8. | Решаем задачи. | | |
| 9. | Кому государство помогает? | | |
| 10. | Понятие и виды пособий, круг лиц, имеющих право на пособия. | | |
| 11. | Игра «Умный бобренок». | | |
| 12. | «Хочу», «Могу», «Надо». Мультфильм. | | |
| 13. | Онлайн-викторина | | |
| 14. | Банки. Банковская система. | | |
| 15. | Понятие: депозит, выдача кредитов, расчётно-кассовые операции, операции с ценными бумагами | | |
| 16. | Кредит. Виды кредитов. | | |
| 17. | Ценные бумаги. Акция, облигация. | | |
| 18. | Решаем задачи. | | |
| 19. | Игра «Мой бюджет» | | |
| 20. | Предприниматель – кто это? | | |
| 21. | Предприниматель – кто это? | | |
| 22. | Роль государства в предпринимательской деятельности. | | |
| 23. | Понятие «имущество». | | |
| 24. | Налоги. | | |
| 25. | Виды налогов | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 26. | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | | |
| 27. | Предприниматель – кто это? | | |
| 28. | Основы предпринимательской деятельности | | |
| 29. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | |
| 30. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | |
| 31. | Мой личный финансовый план. | | |
| 32. | Мой личный финансовый план. | | |
| 33. | Куда деньги исчезают из кошелька? | | |
| 34. | Кто такой банкрот? | | |
| 35. | Тест-опрос по теме. | | |
| 36. | Деловая игра «Я - предприниматель» | | |
| 37. | Подводим итоги. Викторина. «Своя игра» | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ И МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

При изучении программы «Финансовая грамотность» предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения, таких как мозговой штурм, мини-исследование, кейс, игра и др.

Мозговой штурм

В групповых проектах, на занятии, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель программы «Финансовая грамотность» — вовлечение обучающихся в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс-метод

Учебные кейсы, предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы имеем в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Основными задачами программы являются: пропедевтическое формирование у детей устойчивого понимания основных финансовых понятий, отличие потребностей от желаний; принятие простых решений по поводу повседневных расходов, формированию ответственного, рационального потребителя; - умение выбирать участников, предоставляющих услуги и финансовые продукты; - воспитание у детей трудолюбия, так как только труд обеспечивает благосостояние человека, семьи и общества; - умение составлять личный финансовый план и делать необходимые расчеты.

Игровая форма занятий является оптимальной для достижения этих задач. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи
- учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру игровой методики делятся на:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные,
- игры,
- драматизации.

Дидактические материалы

Используя тот или иной тип игры, всю учебную деятельность подчиняю правилам игры: ввести элемент соревнования, поставить дидактическую цель урока в форме игровой задачи, использовать учебный материал в качестве средства игры. Модель формирования и развития финансовой грамотности младших школьников (рисунок 1) позволяет использовать различные формы игровой технологии в урочной и внеурочной деятельности: сюжетно - ролевые игры игровые сценки «жизненно-имитационная» ситуации

Вариант 1

Математика

Главный прием – контекстная задача

Цель игры - «жизненно-имитационная» ситуация для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знаний и способы деятельности.

Примеры задач:

Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег Известна сумма карманных денег, которые дают

родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления Ученик 4 класса Коля П. ездит в школу на автобусе. Цена билета – 20 рублей. У Васи есть проездной билет на целый месяц. Его цена – 150 рублей. Сколько денег Вася экономит на каждой поездке в автобусе, пользуясь проездным билетом? Сколько денег экономит Вася ежемесячно?

Представьте, что вы зашли в магазин канцтоваров. Перед вами два ластика: обычный за 10 рублей и с изображением мультяшного героя за 20 рублей. Какой ластик вы предпочтете купить? Свой ответ поясните.

«Фантастические гипотезы». Как изменится бюджет семьи, если из крана на кухне полился апельсиновый сок, если потребность семьи в апельсиновом соке - 2 литра по цене 80 рублей, а потребность воды - 10 литров по цене 18 рублей.

Вариант 2

Литературное чтение

Главный прием - игровые сценки

Цель игры: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать информацию и интерпретировать её для формирования финансовых компетенций учащихся.

Примеры:

| Тема занятия | Тема финансовой грамотности | Литературное произведение |
|--|---|---|
| Знакомство с творчеством А. Толстого | Почему нужно хорошо уметь считать. Что такое деньги? | А. Толстой «Золотой ключик, или Приключение Буратино» |
| Знакомство с творчеством современных детских писателей | Что такое хозяйство? Что такое спрос и предложение. | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» |
| Знакомство с творчеством современных детских писателей | Семейный бюджет | Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены» |
| Знакомство с творчеством А. Пушкина | Экономика в семье: «хочу» и «надо» | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| Знакомство с фольклором | Какие бывают потребности? | «Дудочка и кувшинчик» |
| Знакомство с фольклором | Что такое натуральный | «Мена» |

| | | |
|-------------------------|--|------------------------------|
| | обмен. | |
| Знакомство с фольклором | Что важнее: заработать много денег или бережнорасходовать имеющиеся. | «Волшебное кольцо» |
| Знакомство с фольклором | Какой должна быть цена? | «Как старик корову продавал» |

Вариант2

Окружающий мир

Главный прием - сюжетно - ролевые игры

| | |
|---|---|
| Тема занятия окружающего мира | Цель занятия с использованием игровой технологии для формирования финансовых компетенций у обучающихся |
| Раздел программы «Гражданин и государство» Урок – игра «Мы ребята, деловые!» | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей первичных экономических представлений; • развитие экономического воспитание, социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. |
| Экскурсия в супермаркет «Пятерочка» | -знакомство детей со стоимостью товаров ежедневного пользования, таких как хлеб, молоко, мясо и прочие. Это необходимо для того, чтобы ребенок понимал, что для нормальной жизни каждый день требуется минимальная сумма денежных средств. |
| Домашняя бухгалтерия. Потребительская корзина | -ознакомление детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; -развитие интереса к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи. |
| Потребительская корзина. | -знакомство с понятием «деньги» и их значения; развитие умения правильно расходовать деньги; -формирование умения учитывать важность |
| Денежная валюта разных стран | -изучение вопросов истории возникновения денег и их прогрессивной роли в мировой экономике для расширения кругозора учащихся; -формирование познавательного интереса учащихся к развитию международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики; -развитие творческой активности учащихся в процессе изучения сложных исторических и экономических |

| | |
|---------------------------|--|
| | понятий через нестандартные формы; |
| Деловая игра «Купи щенка» | Деловая игра позволит им почувствовать особую ответственность за принимаемые решения, возможность управлять финансами. |

Банк игр

«Кто найдет больше слов»

Цель: закрепить основные экономические понятия. Командная игра.

Форма: работа в группе.

Содержание: дети должны наполнить понятия «собственность» «потребности» словами: нос, сон, бес, небо, тост, сено, пот, рот, бот, рост, тон, топ и т.д.)

«Потребности»

Цель: выявить потребности местного населения, членов семьи, одноклассников. Командная игра.

Форма: работа в группе.

Содержание: 1 группа- должны выбрать ресурсы данной местности, которые могут удовлетворить физиологические потребности людей.

2 группа- должны выбрать ресурсы для удовлетворения потребности семьи из трех человек(папы, мамы и сына) для поездки на море.

Ресурсы: торф, минеральная и питьевая вода, ягоды, грибы, чемодан, одежда, снег, солнечные очки, деньги, тепло, горячая вода, обувь, крем для загара. И т.д.

«Копилка»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования. Игровой прием

Форма: индивидуальная работа

Содержание: в ходе внеурочного занятия за выполнение заданий дается фишка-тугрик (имитационные деньги). В конце занятия предлагается потратить заработанные тугрики, а потом вписать в таблицу «Доход и расход»

«Услуги и товары»

Цель: закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках, воспитывать уважение к любой работе.

Форма: индивидуальная работа

Материал: предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Содержание: из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? (Дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры

«Цепочка профессий»

Цель: развитие интереса к профессиям, добросовестного отношения к труду
Форма: работа в паре, группе.

Содержание: детям предлагается составить «цепочку» профессий: написать название известной профессии, затем -следующей, в чем-то схожей с предыдущей. Первую профессию можно выбрать голосованием или предложить школьникам. Итог игры оценивается, принимая во внимание оригинальность, остроумие команд, редкость названных профессий.

Например, может получиться такая цепочка: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист- водитель автобуса – учитель – сатирик (тоже выступает перед аудиторией) – артист – гример

«Рассыпались буквы»

Цель: закрепление базовых понятий финансовой грамотности
Форма: работа в паре, группе.

Содержание: за 2 минуты восстанови в словах порядок букв так, чтобы получились слова: СИПЕНЯ (пенсия), ПАРТАЛАЗ (зарплата), ЙЦТОВФАРЫВ (товар), ДЫАРХСО (расходы), АЛНОИГ (налоги). По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается правильность написания слов. Команда соперников может задать дополнительный вопрос по лексическому значению слова.

(Каждый правильный ответ приносит команде 1 тугрик).

« Собери монетку»

Цель: закрепление базовых понятий: денежные единицы разных стран мира
Форма: работа в паре, группе.

Содержание: команда собирает денежную единицу. (Россия, США, Япония, Китай, Украина, Германия). (Каждый правильный ответ приносит команде 1 тугрик).

Список литературы

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» Учебное пособие для 2-4 классов. – Москва: Вита-Пресс, 2016.
2. Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, Учебное пособие «Финансовая грамотность» 2-4 класс - Москва: Вита-Пресс, 2016.
3. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. – Москва: Эксмо, 2017
4. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2018.
5. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
6. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
7. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2018.
6. Финансовая культура: [Электронный ресурс] // Сайт Банка России. URL: <https://fincult.info/>.
7. Дружи с финансами: [Электронный ресурс] // Проект Министерства финансов РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <https://vashifinancy.ru/>.
8. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
9. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

10. <http://www.mind-map.ru/> – сайт Интеллект – карты. «Тренинг эффективного мышления»

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания программы «Финансовая грамотность» предполагается использование педагогом двух видов контроля: *текущего и итогового*.

Вводный контроль

Осуществляется при поступлении учащихся на первый год обучения, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей по итогам устного опроса.

Примерное задание для вводного контроля: Педагог оценивает результаты выполнения задания по следующим критериям:

- описывать свойства предмета, играющего роль денег
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена
- решение задач, требующих элементарных денежных расчётов

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов, изучения разделов курса, учащиеся выполняют самостоятельную работу, тест.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

Формы оценивания

Входной контроль

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов
- мини-исследования;

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.
- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса программы «Финансовая грамотность» основана на Критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии освоения образовательной программы учащимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы в конце каждого полугодия и в конце учебного года. Оценка производится на основе материалов педагогического наблюдения, результатов выполнения тестовых и контрольных заданий. Результаты оцениваются согласно критериям определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися. Критерии сгруппированы в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Выявляются четыре уровня освоения программы, имеющие числовое выражение в баллах:

- 1 балл - низкий уровень
- 2 балла - средний уровень
- 3 балла – высокий уровень
- 4 балла – повышенный уровень

Баллы каждого учащегося заносятся в диагностическую карту.

Критерии определения уровней усвоения общеразвивающей образовательной программы представлены в (Приложение № 1);

Формы фиксации результатов

Бланки тестовых заданий, диагностическая карта освоения дополнительной образовательной программы, карта учета творческих достижений учащихся, анкета для родителей.

Критерии определения уровней усвоения общеразвивающей образовательной программы

| Показатели освоения общеразвивающей образовательной программы | | Формы выявления уровня | 1 низкий уровень | 2 средний уровень | 3 высокий уровень | 4 повышенный уровень |
|---|-----------------------------|------------------------|--|--|---|---|
| Личностные результаты | Коммуникативные способности | наблюдение | Учащийся работает в паре или группе и занимает пассивную позицию. Часто неконструктивная критика предложений участников группы, творческого коллектива. | Активное участие в работе группы, неумение слушать других участников | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; Активность, организация работы в группе. -осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; | Умение слушать собеседника и вести диалог; Активность, организация работы в группе, внимательное, корректное отношение ко всем участникам группы, анализ |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|--|
| | Самоорганизация, способность к анализу и рефлексии | наблюдение | Непоследовательное соблюдение правил и распорядков, забывчивость, самоорганизованность под руководством педагога или коллектива | Иногда испытывает затруднения с самоанализом и способностью к рефлексии | Нет затруднений с самоанализом и способностью к рефлексии. Проявляет интерес. | Соблюдение установленных правил и распорядка, самостоятельный контроль за собой и коллективом, принятие ответственности за одноклассников. |
|--|--|------------|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>Проявление самостоятельности в решении поставленных задач</p> | <p>наблюдение</p> | <p>Определение последовательности этапов работы с помощью педагога, отсутствие самоконтроля.</p> | <p>Проявляет интерес. Есть понимание предмета. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные источники доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; | <p>Составляет простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения. Большое количество возможных идей, желание и возможность их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; - описывать свойства предмета, играющего роль денег; - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; | <p>Учащийся смело берет на себя ответственность за решение задач, прислушивается к коллективу, самостоятельно формирует решение, проявляет инициативу</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; |
|--|--|-------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | Критическое мышление в процессе анализа работ. | Опрос, решение кейсов | Низкий уровень креативности, шаблонное мышление, сложный процесс творческой мысли | Средний уровень креативности, несложная творческая мысль с редкими проявлениями креативности | Высокое творческое рассуждение с проявлениями креативности - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - соотносить вид страхования и его цель; - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; | Высокий уровень креативности. - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; - понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; - высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. Умение распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма) |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций</p> | <p>устный опрос, разно уровневые задания тесовые задания</p> | <p>при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.</p> | <p>при выполнении работы не всегда проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате, часто безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели, нуждаются в помощи взрослого. Испытывает затруднения в применении знаний.</p> | <p>с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством педагога, не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.</p> | <p>способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности, стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> |
| | <p>Умение работать в группе</p> | <p>задания в группе, коллективные проекты, викторины, решение кейсов</p> | <p>Рассеянность внимания. пассивность, неконструктивная критика предложений участников группы, творческого коллектива</p> | <p>Активное участие в работе группы, но неумение слушать других участников</p> | <p>управлении денежной системой страны; -называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; - объяснять, как формируется семейный бюджет;</p> | <p>Активность, организация работы в группе, внимательное, корректное отношение ко всем участникам группы, инициативность, анализ</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
| Предметные результаты | Умение объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания | устный опрос, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них. Тест. | не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова, не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели | не всегда могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не доводят начатое дело до конца, теряют интерес, не выполняют задание | <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; - понимать, при каких условиях можно одалживать деньги. - устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи; - оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь. - понимать, при каких условиях можно одалживать деньги. |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Владение способами сокращения расходов и увеличение доходов</p> | <p>устный опрос, разно уровневые задания тесовые задания</p> | <p>безынициативны, не доводят начатое дело до конца, теряют интерес, не выполняют задание</p> | <p>общее представление о роли денег в семье и обществе, знание источников доходов и направлений расходов семьи. Отсутствует творческий подход и оригинальность.</p> | <p>Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты. Может объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи, распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)</p> | <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Может осуществлять элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план).</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | Повышение своей финансовой грамотности | устный опрос, разно уровневые задания тесовые задания | Нет инициативы, наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету | возникают трудности в определении элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения | осуществлять под руководством преподавателя элементарную проектную деятельность, умение работать самостоятельно и добиваться результата. Идеи есть, но есть страх их реализации. | <ul style="list-style-type: none"> -развивать аналитическое мышление на примере влияния экономической ситуации на личные финансы; - большое количество идей, оригинальность и творческий подход решения проблемы. -сознавать ответственность за собственные финансовые решения - грамотно применять полученные знания |
|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи</p> | <p>устный опрос, разно уровневые задания тесовые задания</p> | <p>Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, нет интереса, нет инициативы</p> | <p>- есть определенные знания по финансовой тематике; - затрудняется преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) - неумение анализировать, обобщать, систематизировать полученную информацию</p> | <p>- владеет приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников; - умение анализировать, обобщать, систематизировать полученную информацию - имеет представление о налоговом поведении, бюджетном балансе, расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;</p> | <p>- выполнение типичных для несовершеннолетнего финансовых задач, отражающих взаимодействия в сфере финансов; - может произвести безналичный платёж, внести денежные купюры в платёжный терминал; - решение задач о бюджетной дисциплине; налоговом поведении, бюджетном балансе, расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; - умение анализировать, обобщать, систематизировать полученную информацию; - овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике; - преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| программа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|----------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|--------------------|------------|-------------|---------------------------------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|----|
| год обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20__-20__ учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п ФИО учащегося | показатели | | | личностные | | | метапредметные | | | предметные | | | | средние показатели | | | процентное соотношение относительно 3 | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 3 | 4 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 1 | 2 | | 3 | | | | | |
| | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## | ## |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|---|------------------------|
| 1 балл - низкий уровень | количество учащихся в группе | количество учащихся освоивших программу | процентное соотношение |
| 2 балла - средний уровень | | | |
| 3 балла - высокий уровень | | | |
| 4 балла - повышенный уровень | | | |

