

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принята

на педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ «Союз»
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена

Приказ № 84 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный экскурсовод»

Срок освоения 1 год
Возраст учащихся 9 - 11 лет

Разработчики:

Мозгалеvская Елена Андреевна
педагог дополнительного образования,
Мельникова Анна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	9
5.	Методические и оценочные материалы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Программа «Юный экскурсовод» является общеразвивающей, имеет **туристско-краеведческую направленность**, так как способствует изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

Адресат программы: программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста – **9-11 лет**.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что её реализация:

- способствует патриотическому воспитанию в условиях возрождения России;
- помогает формированию представления воспитанников о нравственных ценностях, что выступает первоочередной задачей системы образования в наше время, когда духовный кризис общества – одна из глобальных проблем;
- помогает развивать эстетический вкус, необходимое качество во всех сферах деятельности во все времена для достижения высокого уровня профессионализма;
- позволяет воспитанникам осваивать способы трансляции усвоенного материала;
- решать проблему ранней профессиональной ориентации и т.д.

Отличительной особенностью программы является рассмотрение краеведческого материала через усвоение экскурсионной методики.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объём и сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения – 144 часов.

Целью программы является воспитание личности, знающей и любящей свой город и микрорайон – «малую Родину», способной к творческой самореализации через овладение основами экскурсионной деятельности.

Для достижения данной цели выдвигаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- ознакомить с основами экскурсоведения;
- изучить историю исторической местности Санкт-Петербурга Лесного;
- дополнить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга;

Развивающие:

- способствовать формированию первоначальных умений и навыков работы с экскурсионной группой.
- развитие культурной адаптации в пространстве Санкт-Петербурга;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала;
- воспитание культуры общения на занятиях творческого объединения и в ходе овладения навыками работы экскурсовода с экскурсионной группой;

Планируемые результаты

Личностные:

- повысят свой уровень адаптации в культурном пространстве Санкт-Петербурга.;
- обучающиеся будут бережнее относиться к памятникам истории и культуры, к предметам и объектам, имеющим художественную или историческую ценность.

Метапредметные:

- обучающиеся разовьют универсальные учебные навыки: внимательного слушания, запоминания, поиска и обработки информации, сравнения, обобщения;
- обучающиеся разовьют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные

- будут обладать расширенными знаниями о Санкт-Петербурге, по сравнению со школьной программой;
- получат знания о местности Лесное;
- приобретут знания, умения и навыки по основам экскурсоведения;
- приобретут навыки коммуникативного общения с группой экскурсантов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная. При необходимости возможно дистанционное изучение разделов программы учащимися, пропустившими занятия по болезни и другим обстоятельствам.

Условия набора в коллектив: Программа не требует специальных знаний или предварительной подготовки. Программа рассчитана на работу со всеми желающими без предварительного отбора.

Условия формирования групп: Программа рассчитана на работу со всеми желающими без предварительного отбора. Группа – разновозрастная.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Формы организации занятий:

- фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая – выполнение задания в малых группах и парах;
- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Формы проведения занятий могут быть разными: теоретические - беседа, лекция, дискуссия; практические - интерактивное занятие, творческая мастерская. Также используются такие формы работы как экскурсии. В некоторых случаях занятие может быть заменено участием в массовом мероприятии Дома детского творчества «Союз» или творческим мероприятием самого творческого объединения.

Материально-техническое оснащение

Большая часть занятий проходит в помещениях музея «Лесное: из прошлого в будущее».

Для проведения занятий помещения оборудованы:

- столами и стульями;
- ноутбуком;
- проектором и экраном;

Для выполнения некоторых заданий воспитанникам выдаются в пользование канцелярские товары (листы ватмана, листы канцелярской бумаги формата А-4, карандаши, фломастеры, линейки, ластик, клей и т.д.)

Часто на занятиях используются экспонаты музея, хранящиеся в его фондах.

Часть занятий проводится в компьютерном классе ДДТ «Союз».

Выездные занятия в форме экскурсий проходят за счёт родителей учеников.

- текущий контроль
- итоговый контроль

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	6			
2.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение практических заданий
3.	Понятие и сущность экскурсии. Достопримечательности Тихорецкого проспекта.	4	2	2	Устный опрос
4.	Классификация экскурсий. Достопримечательности Политехнической улицы.	4	2	2	Устный опрос
5.	Основание Санкт-Петербурга. Символы Санкт-Петербурга.	4	2	2	Выполнение практических заданий
6.	Петропавловская крепость.	8	4	4	Выполнение практических заданий
7.	Показ и рассказ в экскурсии. Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII в.	10	6	4	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
8.	Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи.	6	4	2	Выполнение практических заданий
9.	Образование местности Лесной (Лесное)	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
10.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Достопримечательности проспектов Мориса Тореза. Экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее»	4	2	2	Выполнение практических заданий
11.	Петербург нач. XX в. Общая характеристика эпохи.	4	2	2	Творческий показ.
12.	«Портфель экскурсовода». «Петербургский Кембридж» в Лесном	10	6	4	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
13.	Ленинград 20-30-х г. XX в. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова.	8	4	4	Выполнение практических заданий.

14.	Ленинград времен ВОВ и его послевоенное развитие. Отражение истории блокады и Великой Отечественной войны в музеях города	10	4	6	Творческий показ.
15.	Историческая местность Санкт-Петербурга – Лесной или Лесное. История развития. События и люди.	26	16	10	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
16.	Экскурсии в природу. Природа Санкт-Петербурга и его окрестностей	6	4	2	Выполнение практических заданий.
17.	Природа Лесного	8	4	4	Выполнение практических заданий.
18.	Пригороды Санкт-Петербурга.	18	10	8	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
19.	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос. Творческий показ.

Утвержден
Приказ № 84 от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования: Елена Андреевна Мозгалеvская

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов (в год)	Режим занятий
1 год, ДДТ «Союз»	04.09.2023	22.05.2023	36	72	144	понедельник – 2 уч. часа, среда – 2 уч. часа

Утвержден
Приказ № 84 от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования: Анна Михайловна Мельникова

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов (в год)	Режим занятий
1 год, ДДТ «Союз»	04.09.2023	22.05.2023	36	72	144	понедельник – 2 уч. часа, среда – 2 уч. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- пробудить познавательный интерес воспитанников к истории и современной жизни Петербурга и Лесного;
- знакомство с значительными историческими объектами Санкт-Петербурга и Лесного 18-20 веков

Развивающие:

- развитие речи, умения правильно выражать мысли;
- развитие культурной адаптации в пространстве Санкт-Петербурга

Воспитательные:

- воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут

Метапредметные:

- обучающиеся разовьют универсальные учебные навыки: внимательного слушания, запоминания, сравнения;
- обучающиеся научатся связно излагать полученную ими информацию об объекте или предмете

Предметные

- обучающиеся будут знать, что такое экскурсия, какие виды экскурсий бывают, какую роль играют в экскурсии показ и рассказ, что такое портфель экскурсовода и какие есть источники его пополнения;
- обучающиеся будут иметь общее представление об истории развития Санкт-Петербурга, Петрограда и Ленинграда;
- обучающиеся будут иметь общее представление об исторической местности Лесной (Лесное) и её достопримечательностях

Содержание

Тема № 1: Комплектование группы (6 часов)

Теория.

Содержание программы «Юный экскурсовод». Экскурсионная программа курса. Перспективы использования полученных в процессе обучения знаний и навыков, участия в

конкурсах разного уровня. Внутренняя жизнь творческого объединения «Юный экскурсовод».

Практика.

Интерактивное знакомство с экспонатами музея «Лесное: из прошлого в будущее»

Тема №2: Вводное занятие (2 часа)

Теория.

Правила поведения в помещениях музея. Залы музея, разделы экспозиций и их основное содержание.

Практика.

Выполнение заданий в маршрутном листе в ходе «путешествия» по залам музея.

Тема №3: Понятие и сущность экскурсии. Достопримечательности Тихорецкого проспекта (4 часа).

Теория.

Основные и специфические признаки экскурсии. Принципы и функции экскурсии. НИИ цитологии, памятный знак на месте могилы Карла и Эмилии, Военная академия связи им. С.М. Будённого, памятник В.И. Чапаеву, «дача» Ю.Ю. Бенуа, ЦНИИРТК.

Практика.

Ответы на вопросы викторины.

Тема №4: Классификация экскурсий. Достопримечательности Политехнической улицы (4 часа).

Теория.

Обзорные и тематические экскурсии. Индивидуальные и групповые экскурсии. Классификация экскурсий по способу передвижения. СПбГПУ, ФТИ, НПО ЦКТИ им. И.И. Ползунова, НИИ телевидения (1-ая образцовая школа).

Практика.

Ответы на вопросы викторины.

Тема №5: Основание Санкт-Петербурга. Символы Санкт-Петербурга (4 часа).

Теория.

Северная война. Строительство города. Домик Петра I. Меншиковский дворец. Летний дворец Петра I. Официальные символы города. Исторические символы города.

Практика.

Составление кроссворда по изучаемой теме

Тема №6: Петропавловская крепость (8 часов).

Теория.

История строительства крепости. Петровские ворота. Бастионы, рavelины и куртины. Петропавловский собор. Домик коменданта. Ботный дом. Дом коменданта. Дом коменданта. Монетный двор. Памятник Петру I.

Практика.

Выполнение заданий в ходе экскурсии по крепости.

Тема №7: Показ и рассказ в экскурсии. Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII века (10 часов).

Теория.

Три основных элемента показа. Сюжетный и бессюжетный показы на экскурсии. Задачи показа. Условия эффективного показа. Требования к рассказу экскурсовода.

Повествовательный и реконструктивный рассказ.

Зимний дворец. Аничков дворец. Воронцовский дворец. Строгановский дворец.

Шереметьевский дворец. Таврический дворец.

Практика.

Создание компьютерной презентации об одном из дворцов Санкт-Петербурга XVIII века.

Тема №8: Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи (6 часов).

Теория.

Значительные события XIX века в истории Санкт-Петербурга.

Памятники архитектуры Санкт-Петербурга XIX века. Быт жителей города.

Практика.

Выполнение заданий в ходе игры по станциям.

Тема №9: Образование местности Лесной (Лесное) (4 часа)

Теория.

Английская ферма Дэвидсона. Основание Лесного института. Первые постройки и Главный корпус института. Парк Лесного института.

Практика.

Работа с картой Лесного.

Тема №10: Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Достопримечательности проспектов Мориса Тореза и Светлановского, улицы Жака Дюкло. Экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее» (4 часа)

Теория.

Различные варианты сочетания показа и рассказа в экскурсии в зависимости от её вида и содержания.

ИЭФБ им. И.М. Сеченова. Памятник Л.А. Орбели, ПАО «Светлана», лесопарк «Сосновка», Ольгинские пруды.

Практика.

Выполнение заданий в маршрутном листе в ходе экскурсии.

Тема №11: Петербург начала XX в. Общая характеристика эпохи (4 часа).

Теория.

Значительные события в истории Санкт-Петербурга, Петрограда в н. XX века. «Серебряный век» русской культуры.

Практика.

Подготовка рассказа о музейном экспонате н. XX века

Тема №12: «Портфель экскурсовода». «Петербургский Кембридж» в Лесном (10 часов).

Теория.

Каким должно быть содержание портфеля экскурсовода. Каковы источники его формирования.

Основание Санкт-Петербургского политехнического института. Первый директор института А.Г. Гагарин. Главное здание. Постройки на территории парка института. Деятельность института в начале XX века. Известные учёные Политехнического института начала XX века. Другие научные центры Лесного.

Практика.

Подготовка компьютерной презентации про один из научных центров Лесного.

Тема №13: Ленинград 20-30-х г. XX в. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова (8 часов).

Теория.

Изменение облика города в советское время. Культура и быт горожан в 1920-30-х гг. XX века. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова.

Практика.

Выполнение заданий компьютерной игры. Выполнение заданий по ходу экскурсии в Музей С.М. Кирова.

Тема №14: Ленинград времен ВОВ и его послевоенное развитие. Отражение истории блокады и Великой Отечественной войны в музеях города (10 часов).

Теория.

Блокада Ленинграда. Памятные места в городе, связанные с историей Великой Отечественной войны. Памятные места в области, связанные с историей блокады города.

Практика.

Подготовка рассказа о музейном экспонате военного времени.

Тема №15: Историческая местность Санкт-Петербурга – Лесной или Лесное. История развития. События и люди (26 часов).

Теория.

Коммерческое училище в Лесном. Дачи и особняки Лесного. Замечательные лесновцы. Лесное в годы ВОВ. Аэродромы Лесного. Улицы Лесного, названные в честь городов-побратимов

Практика.

Подготовка компьютерной презентации об одном из известных людей Лесного. Выполнение заданий в ходе экскурсии по местности Лесное.

Тема №16: Экскурсии в природу. Природа Санкт-Петербурга и его окрестностей (6 часов).

Теория.

Особенности организации экскурсии в природу. Экскурсии в природу – источник знаний по биологии и экологии.

Парки Санкт-Петербурга и его окрестностей. Реки и водоёмы Санкт-Петербурга и его окрестностей. Животный и растительный мир Санкт-Петербурга и его окрестностей.

Практика.

Работа с картой. Решение кроссвордов, тестов, ребусов.

Тема №17: Природа Лесного (8 часов).

Теория.

Парки и скверы Лесного. Водоёмы Лесного. Животный и растительный мир Лесного.

Практика.

Выполнение заданий в ходе квестов вокруг Серебряного пруда и по парку Лесотехнического университета.

Тема №18: Пригороды Санкт-Петербурга (18 часов)

Теория.

Стрельна. Петродворец. Пушкин. Павловск. Ломоносов. Выборг. Приозерск.

Практика.

Создание компьютерной презентации об одном из пригородов Санкт-Петербурга.

Тема №19: Итоговое занятие (2 часа).

Теория.

Повторение основных исторических вех в истории Санкт-Петербурга и Лесного.

Практика.

Ответы на вопросы викторины. Подготовка краткой устной справки об одном из экскурсионных объектов Лесного. Демонстрация одного экспоната муз

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения, ДДТ Союз

№ занятия	Содержание занятий	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Вводное занятие.		
2	Путешествие по местности Лесного, прилегающей к ДДТ «Союз» с маршрутными листами		
3	Экскурсия по Тихорецкому проспекту.		
4	Экскурсия по Политехнической улице (от НИИ фтизиопульмонологии до ФТИ им. А.Ф. Иоффе)		
5	Экскурсия по Политехнической улице (от ФТИ им. А.Ф. Иоффе до ОАО «Красный октябрь»)		
6	Создание презентации по выбору «Достопримечательности Политехнической улицы» или «Достопримечательности Тихорецкого проспекта».		
7	Основание Санкт-Петербурга.		
8	Символы Санкт-Петербурга.		
9	Петропавловская крепость. История строительства.		
10	Виртуальная прогулка по Петропавловской крепости.		
11	Петропавловская крепость. Создание презентации.		
12	Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII века. Общая информация.		
13	Летний дворец Петра I		
14	Виртуальная прогулка по Зимнему дворцу.		
15	Виртуальная прогулка по Зимнему дворцу.		
16	Создание компьютерной презентации об одном из дворцов Санкт-Петербурга XVIII века.		
17	Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII века. Повторение		
18	Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи.		
19	Петербург XIX в. Формирование площадей. Творческая мастерская.		
20	Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи. Игра по станциям.		
21	Образование местности Лесной		

	(Лесное). Работа с картой.		
22	Образование местности Лесной (Лесное). Работа с экспонатами.		
23	Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Достопримечательности проспекта Мориса Тореза.		
24	Экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее».		
25	Петербург нач. XX в. Общая характеристика эпохи.		
26	Петербург нач. XX в. Творческая мастерская.		
27	«Петербургский Кембридж». Игра по станциям.		
28	Лесотехнический университет им. С.М. Кирова.		
29	Создание презентации «Лесотехнический университет»		
30	Политехнический университет. Работа с экспонатами.		
31	Политехнический университет. Прогулка по парку.		
32	Ленинград 20-30-х г. XX в. Игра по станциям.		
33.	Детские организации советского времени.		
34.	Ленинград 20-30-х г. XX в. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова (виртуальная игра)		
35.	Ленинград 20-30-х г. XX в. Театрализация сказок К. Чуковского.		
36.	Новогодний огонёк		
37.	Ленинград 20-30-х г. XX в. Создание презентации.		
38.	Ленинград времен ВОВ. История.		
39	Отражение истории блокады и Великой Отечественной войной в музеях города.		
40	Памятные блокадные места города.		
41	Экскурсия в ЦПВ Политеха.		
42	Подготовка рассказа о музейном экспонате военного времени.		
43	Историческая местность Санкт-Петербурга – Лесной или Лесное.		
44	Коммерческое училище в Лесном.		
45	Дачи и особняки Лесного. Творческая мастерская.		
46	Экскурсия в музей на Болотную, 13 (бывший особняк Г. Бертлинга)		

47	Замечательные лесовцы. Игра по станциям.		
48	Замечательные лесовцы. Создание презентации.		
49	Лесное в годы ВОВ.		
50	Школы Лесного в годы блокады.		
51	Аэродромы Лесного.		
52	Посещение военного аэродрома в Сосновке.		
53	Улицы Лесного, названные в честь городов-побратимов		
54	Топонимика Лесного.		
55	Экскурсия по площади Мужества.		
56	Реки и водоёмы Санкт-Петербурга.		
57	Реки и озёра Ленинградской области.		
58	Парки Санкт-Петербурга и его окрестностей.		
59	Растительный мир Санкт-Петербурга и окрестностей.		
60	Животный мир Санкт-Петербурга и его окрестностей		
61	Парки и скверы Лесного.		
62	Прогулка в сквер у Серебряного пруда		
63	Прогулка по Сосновке.		
64	Водоёмы Лесного.		
65	Животный мир Лесного.		
66	.Растительный мир Лесного.		
67	Пригороды Санкт-Петербурга: Стрельна, Петродворец		
68	Пригороды Санкт-Петербурга: Кронштадт		
69	Пригороды Санкт-Петербурга. Ораниенбаум		
70	Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин. Павловск.		
71	Пригороды Санкт-Петербурга: Выборг, Приозерск		
72	Итоговое занятие: викторина		

МЕТОДИЧЕСКЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

При организации освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод» основным является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

В образовательном процессе используются разнообразные современные технологии: информационные, игровые, проблемное обучение, творческая мастерская, образовательное путешествие и проектная деятельность.

В обучении применяются следующие группы методов:

Словесные: рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж.

Наглядные: показ, иллюстрация, наблюдение.

Практические: практическое задание, игра-викторина, решение тестов и кроссвордов, создание компьютерных презентаций, образовательный квест, экскурсия, исследовательская работа, участие в конкурсах.

Дидактические средства:

Наглядный материал:

- карты мира, карты Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Выборгского района Санкт-Петербурга;
- мультимедийные презентации;
- экспонаты и экспозиция музея «Лесное: из прошлого в будущее»;
- экспозиции музеев Санкт-Петербурга
- интернет ресурсы

Раздаточный материал:

- маршрутные листы по музею;
- контрольные тесты;
- кроссворды;
- карточки с заданиями;
- настольные карты Санкт-Петербурга и Выборгского района;
- материалы СМИ: вырезки из газет и журналов;
- экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее»

Образовательные интернет - ресурсы по краеведению:

- Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>

- Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
- Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>
- Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
- Санкт-Петербурга. Открытый город <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
- Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encyspb.ru/index.php>

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. М.: ЦРИБ Турист, 1974
2. Алексеева Н.А., Кубышина Н.И., Загорская Е.В. Организация работы детского творческого объединения дополнительного образования на базе школ. - М., ГОУ ЦРДиЮ «Лефортово», 2010. – 20 с.
3. Анисимов Е. В., Эйдельман Н. Я. В борьбе за власть // Страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988. – 606 с.
4. Анненков В.К. Знакомая и незнакомая Выборгская сторона / В.К. Анненков. – СПб. : Сударыня, 1998. – 301 с.
5. Анциферов Н.П. Быль и миф Петербурга / Н.П. Анциферов. – Пг., 1924. - 96 с.
6. Анциферов Н.П. О методах и типах историко-культурных экскурсий. Пг., 1923.
7. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика/ под ред. И.В. Дубова. – Серия «Мир культуры, истории, философии». – СПб: Лань, 1999. – 352
8. Воспоминания политехников – ветеранов Великой Отечественной войны / авт. – сост. А.А. Бочаров, С.Л. Чечурин. – СПб., 2010. – 42 с.
9. Глезеров С.Е. Лесной, Гражданка, Ручьи, Удельная / С.Е Глезеров. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 432 с.
10. Глезеров С.Е. Лесной: исчезнувший мир. Очерки петербургского предместья / С.Е. Глезерову - М.: ЗАО Центрполиграф, 2011. – 431 с.
11. Горбачевич К.С. Почему так названы? / К.С. Горбачевич, П.Д. Голубь. – СПб., 1996. – 365 с.
12. Гусенцова Т.М. Путешествие по Выборгской стороне / Т.М. Гусенцова, И.Н. Добрынина. – СПб: Изд. ОСТОР, 2007. – 146 с.
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008.-368 с.

14. Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия. Страницы истории / Под ред. Б.Л. Волкова. – СПб.: ЛТА, 2003. – 236 с.
15. Санкт-Петербургский государственный технический университет (1899-1999) / Под ред. Б.Л. Волкова. – СПб.: ЛТА, 2003. – 257 с.
16. Святославский А.В. Городская экскурсия: Основы теории и практики. 2-е изд. М., 2006.
17. Святыни Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия в 3 т. / Под ред. В.В. Антонов, А.В. Кобака. — СПб: 1996.
18. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт – Петербурга / Н.А. Синдаловский. – СПб.: Норинт, 2004. – 267 с.
19. Сульдин В. Все великие битвы великой войны. Полная хроника. – Москва, АСТ, 2020. – 256 с.
20. Чураков Д. О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков, А. М. Матвеева. – Москва: Прометей, 2016. – 224 с.

Литература для учащихся:

1. Агеносов В.Н, Медведовский Я.М. Писатели нашей Родины. Каталог-справочник. –М.: Связь, 1972. -85 с.
2. Алексеев С.В. Рассказы из русской истории. – М.: Издательство «Махоон», 2018. – 128 с.
3. Алексеев С.П. Рассказы о Екатерине Великой /серия Детям о великих людях России М.: Издательство Детская литература, 2019. – 31 с.
4. Бианки В.В. Повести и рассказы / В.В. Бианки. – Л.: Лениздат, 1957. – 54 с.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Наука, СПб: Логос., 2006. – 311 с.
6. Ливеровский А.А. Тихий берег Лебяжьего, или Приключения загольного бека / А.А. Ливеровский. – Л., 1984. – 68 с.
7. Прогулки по Лесному для детей и взрослых/ Под ред. Г.И. Костаковой // Лесное. История и современность. – СПб., ДДТ «Союз», 2007. – №2. – 135 с.
8. Пукинский Б. К. Санкт-Петербург: 1000 вопросов и ответов. – СПб.: Норинт, 2001.
9. Флот нашей Родины. Справочник-каталог./Автор-сост. Орлов В.А.. М.: Связь, 1977.

Интернет – источники:

1. <http://vk.com/club45851> - Площадь мужества.
2. <http://vk.com/club229458> - Типовая архитектура Санкт-Петербурга.

3. <http://vk.com/club15282814> - Жители блокадного Ленинграда.
4. [66dd6c49b23f1284a](https://www.instagram.com/66dd6c49b23f1284a) - Окрестности Петербурга: Северные районы СПб.
5. <http://www.citywalls.ru> - Архитектура Санкт-Петербурга, фотографии зданий Санкт-Петербурга различных архитектурных стилей, исторических периодов и архитекторов.
6. <http://www.ftacademy.ru> - Санкт-Петербургский Лесотехнический университет.
7. <http://www.spbstu.ru> - Санкт-Петербургский государственный Политехнический университет.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: начальный (вводный) контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Вводный контроль (входная диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и возможностей, интеллектуальных способностей учащихся и вносится в таблицу наблюдений педагога. Педагог оценивает результаты выполнения задания (в процессе собеседования или тестового задания) по следующим критериям: знание общего хода истории России; знание исторических символов Санкт-Петербурга; знание достопримечательностей Выборгского района; умение использовать в творческой работе стандартные программы ПК (Word, Excel, PowerPoint); словарный запас, развитие речи и памяти.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Ведется сводная таблица педагогического наблюдения.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение тестовых и практических заданий;
- игровые формы (решение кроссвордов, викторины, игра «Своя игра», игра по станциям, игра «Колесо истории»);
- творческие формы (защита работ и проектов, созданных на занятии)

Промежуточная аттестация проводится в завершении каждого учебного модуля для выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы

проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года. Оценка производится на основе материалов педагогического наблюдения, результатов выполнения тестовых и контрольных заданий. Результаты оцениваются согласно критериям определения уровней освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися. Критерии сгруппированы в соответствии предметными, метапредметными и личностными результатами обучения.

Определяются три уровня освоения программы, имеющие числовое выражение в баллах:

1-4 балла - низкий уровень

5-7 баллов - средний уровень

8-10 балла – высокий уровень

Баллы каждого учащегося заносятся в диагностическую карту.

Форма:

- тестирование;
- Выполнение практических заданий

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля и подведения итогов в очном формате:

- устный опрос;
- викторина «Своя игра»;
- анализ подготовленного в ходе занятия фрагмента экскурсии

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения программы		Формы выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень
Личностные результаты	1. Уровень адаптации в культурном пространстве Санкт-Петербурга	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; самооценка обучающихся; выполнение практических заданий	Воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут	Воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут, а также в центральной части города	Воспитанники смогут ориентироваться не только в микрорайоне, где они учатся и живут, но и в других районах города, используя путеводители и карты
	2. Бережное отношение к памятникам истории и культуры, к предметам и объектам, имеющим художественную или историческую ценность	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; самооценка обучающихся	Воспитанники будут знать, что есть памятники культуры, которые охраняются государством	Воспитанники будут знать, что есть памятники культуры, которые охраняются государством, и по просьбе педагогов будут участвовать в акциях, связанных с охраной памятников	Воспитанники будут проявлять инициативу для участия в социальных акциях, связанных с охраной памятников
	3. Уровень эрудиции обучающихся	Выполнение тестовых и практических заданий обучающимися; отслеживание	Воспитанники смогут связно отвечать на простые вопросы	Воспитанники смогут дать ответы на вопросы преподавателя,	Воспитанники смогут рассуждать на предложенную им тему,

		результатов участия обучающихся в викторинах и групповых играх	преподавателя, или давать ответы с помощью наводящих вопросов	исходя из собственных знаний, или с помощью источников информации	используя собственные знания
Метапредметные результаты	1. Умение внимательно слушать и запоминать	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий обучающимися	Воспитанники будут внимательно слушать и отвечать на некоторые вопросы после прослушивания информации	Воспитанники будут внимательно, не отвлекаясь, слушать и отвечать на большую часть вопросов после прослушивания информации	Воспитанники будут внимательно слушать и в общих чертах пересказывать данную им информацию
	2. Уровень речевой культуры	Выполнение обучающимися практических заданий	Воспитанники смогут своими словами пересказать в общих чертах предложенный им текст	Воспитанники смогут пересказать текст без серьезных стилистических ошибок и сорных слов	Воспитанники могут грамотно и выразительно пересказать предложенный им текст
	3. Умение создания компьютерной презентации	Выполнение обучающимися практических заданий; текущий контроль в процессе индивидуальной работы	Воспитанники будут уметь работать в программе Power Point	Воспитанники будут знать в общих чертах, каким должен быть дизайн компьютерной презентации	Воспитанники под руководством педагога смогут создать компьютерную презентацию на заданную тему
	4. Умение публично презентовать свою работу	Выполнение обучающимися практических заданий	Воспитанники смогут своими словами рассказать о своей работе	Воспитанники смогут под руководством педагога подготовить выразительный рассказ по	Воспитанники под руководством педагога смогут подготовить компьютерную презентацию и текст к ней по

				компьютерной презентации	заданной теме
Предметные результаты	1. Знание истории Санкт-Петербурга, Петрограда, Ленинграда	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование по краеведческому материалу; ведение «Сводной таблицы наблюдений»	Воспитанники будут знать основные вехи истории города	Воспитанники будут знать основные вехи истории города и уметь рассказать о некоторых наиболее ярких событиях	Воспитанники смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории города
	2. Знание истории Лесного	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование по краеведческому материалу	Воспитанники будут знать основные вехи истории Лесного	Воспитанники будут знать основные вехи истории Лесного и уметь рассказать о некоторых наиболее ярких событиях	Воспитанники смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории Лесного
	3. Знание музеев и достопримечательностей Санкт-Петербурга	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи города	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи города и смогут рассказать о некоторых из них	Воспитанники смогут рассказать о многих памятниках и музеях города
	4. Знание музеев и достопримечательностей Лесного	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи	Воспитанники смогут рассказать о некоторых достопримечательностях Лесного	Воспитанники смогут рассказать о многих достопримечательностях Лесного
	5. Знания, умения и навыки по основам экскурсоведения и составлению авторской экскурсии	Выполнение практических заданий, проведение экскурсий	Воспитанники смогут отобрать объекты для тематической экскурсии	Воспитанники смогут подобрать материал для тематической экскурсии	Воспитанники смогут провести экскурсию

<p>3-Знание музеев и достопримечательностей Санкт-Петербурга</p> <p>4-Знание музеев и достопримечательностей Лесного</p> <p>5-Знания, умения и навыки по основам экскурсоведения и составлению авторской экскурсии</p>		<p>объектам, имеющим художественную или историческую ценность</p> <p>3 - Уровень эрудиции обучающихся</p>	
--	--	---	--