

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ «Союз»
Протокол № 1 от 14.09.17

Утверждена
Директор ГБУ ДО ДДТ «Союз»
Широкова Е.П.
Приказ № 135 от 15.09.17



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Научусь –ка я читать»

Возраст учащихся 5- 6 лет

Срок реализации 2 года

Разработчик:
Смирнова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план. I год обучения	9
3.	Учебный план II год обучения	10
4.	Рабочая программа I года обучения	11
5.	Рабочая программа II года обучения	15
6.	Оценочные и методические материалы	19

Пояснительная записка

. Данная программа является общеразвивающей имеет социально - педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения.

Программа создана в соответствии с требованиями Сан Пин.

Родители, имеющие детей дошкольного возраста, очень часто задают вопрос, каков возраст ребёнка, с которого можно и нужно начинать обучать его чтению. Может быть подходящим моментом станет проявление интереса к обучению у самого ребёнка? Среди других многочисленных вопросов начнут появляться следующие: «А какая это буква?», «А с какой буквы начинается моё имя?», «А что здесь написано?» Многие специалисты считают, что связать звук с буквой посильно даже 1,5 годовалому малышу.

Целесообразность программы

В основе данной программы лежит методика обучения чтению Н.А. Зайцева, это методика - технология обучения детей чтению буквально с двухлетнего возраста.

Достоинствами этой методики являются:

1. Наглядность. При обучении используются таблица и кубики. Кубики различаются по цвету, размеру, звучанию, что позволяет при обучении задействовать почти все анализаторы. В целом складовой принцип обучения чтению с помощью звучащих кубиков Н. Зайцева адекватен нейрофизиологической свободе . свободе, при которой ребёнок , как начинающий музыкант, по своей инициативы ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.
2. При обучении действует принцип от конкретного к абстрактному или от конкретно - образного, через наглядно- действенное к словесно- логическому. Каждый кубик, каждая клеточка в таблице – конкретный образ. Кубики держим в руках, трясём складываем из них слова. По клеточкам водим указкой, можем писать диктанты любой сложности. Действуем наглядно. Постепенно, поначалу лишь в виде комментария, сопровождающего действия, вводим словесно - логическое.
3. В основе обучения лежит игра. Уже давно был найден ответ, что одним из мощнейших средств в развитии ребёнка является игра. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в процесс овладения многими учебными умениями, как это сделал Зайцев.
4. Путь к чтению лежит через письмо. Письмо следует понимать как превращение звуков в знаки, чтение – как превращение знаков в звуки.

Несомненным преимуществом методики обучения чтению является и то, что она может сочетаться с многообразными и наработанными методиками. Также мы используем программу В.В. Мамаевой «Учимся читать», Е.Е. Баранова, О. К. Разумовская «Как научить Вашего ребёнка читать», Р. М. Хамидулина «Обучение грамоте».

Актуальность программы

Не для кого ни секрет, что в наше время повысились требования к детям, поступающим в школу. И многие учебные заведения хотят видеть среди своих учеников, детей которые уже умеют читать. Кроме того, интерес детей к буквам и чтению появляется задолго до поступления в школу, и было бы не правильным игнорировать этот интерес. Ведь если интересно, обучение проходит быстрее и эффективнее. Поэтому важно научить читать ребёнка ещё до школы. Обучение чтению по данной программе позволит ребёнку легче адаптироваться в школе, лучше усваивать учебный материал, чувствовать себя успешным.

Цель

Через обучение чтению содействовать развитию интеллектуальных способностей детей расширению их кругозора развитию и обогащению их мышления и речи.

Задачи

Образовательные

- Обучение чтению
- Создание предпосылки для формирования у ребёнка грамотного письма в дальнейшем
- Формирование правильного произношения

Развивающие

- Развитие техники чтения
- Развитие и обогащение словарного запаса
- Развитие внимания, памяти

Воспитательные

- Создание условий для проявления самостоятельности ребёнка
- Воспитание чувства уверенности в себе
- Развитие общительности, умения сотрудничать с детьми

Педагогическая целесообразность.

Согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая деятельность. Поэтому ведущим методом программы является игровой метод, который поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и сделает этот процесс интересным и увлекательным; и метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5- 7 лет.

Условия реализации образовательной программы

Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-На занятия принимаются все желающие дети без дополнительного отбора.

Возраст учащихся.

Программа предназначена на детей в возрасте 5- 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 1 года обучения

Занятия проводятся два раза в неделю. (72 часа в год) Продолжительность 1 занятия 25 минут.

Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности детей на занятиях является групповая.

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь
- *индивидуальная* – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Форма проведения занятия является занятие – игра, практическое занятие.

Комбинированное занятие. Основной формой организации деятельности детей на занятиях является групповая.

Форма обучения – очная.

Методическое обеспечение программы

При работе по программе используются современные образовательные технологии: методика развивающего обучения, обучение в деятельности, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим кабинет со следующим материальным оснащением : парты и стулья на каждого ребёнка, магнитная доска, настенное ковровое покрытие, напольное ковровое покрытие, театральная ширма, шкафы, стеллажи, ёмкости для хранения методического материала.

Методические материалы: Кубики и таблицы Зайцева, складовые таблички, тематические иллюстрации: Виды спорта, профессии, города России, репродукции известных художников и др. Настольно - печатные игры: «Обобщение», «Кто где живёт», «Цвета», «Времена года » ит.п.игрушки. Пособие для обучения чтению детей И. Узоровой, Т. Нефёдовой.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- Умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметные:

Формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Формы оценки результатов

Два раза в год проводятся открытые занятия на основе пройденного материала. Беседы с родителями помогают педагогу составить более полную картину качественных изменений в личности ребёнка. Способами проверки являются также игры, соревнования между детьми, тестирование, диктанты, контрольные и проверочные упражнения

Формы предъявления результата

Результаты демонстрируются на открытых занятиях, соревнованиях, играх, тестировании, контрольных и проверочных упражнениях.

Контроль реализации программы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль

Воспитательная работа, работа с родителями

Участие в праздниках, проводимых в школе раннего развития «Успех»: «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Весенний праздник», «Выпускной». Участие в праздниках ДДТ «Союз»: «Масленица», «Надежда Союза». Принимают участие в городской интеллектуальной игре «Умка». Для родителей проводятся собрания, психологические лекции, индивидуальные консультации, открытые занятия.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Изучение гласных букв	8	2	6	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
2.	Изучение согласных букв	16	4	12	Педагогическое наблюдение
3.	Изучение открытых слогов	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
4.	Изучение закрытых слогов	8	2	6	Выполнение контрольных заданий
5	Знакомство с кубиками и таблицами	8	2	6	Выполнение практических заданий педагога
6.	Изучение складов, написание слов по таблице	6	1	5	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
7.	Игры - классификации с кубиками	6	1	5	Выполнение практических заданий педагога
8.	Составление слов из двух кубиков	4	1	3	Выполнение тестовых заданий
9.	Игры с короткими словами	8	1	7	Игры - соревнования
10.	Открытое занятие	2	1	1	Игры - соревнования

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Повторение и закрепление букв	8	2	6	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
2	Изучение кубиков и таблиц	6	2	4	Выполнение практических заданий педагога
3	Изучение складов. Написание слов по таблице	8	2	6	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
4	Игры - классификации с кубиками	2	1	1	Выполнение практических заданий педагога
5.	Составление слов из двух кубиков	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
6	Составление слов из трёх и более кубиков	4	1	3	Выполнение тестовых заданий
7	Игры со словами	10	3	7	Игры - соревнования
8.	Самостоятельное чтение слов, составленных из двух кубиков	8	3	5	Выполнение тестовых заданий
9.	Самостоятельное чтение слов из трёх и более кубиков	8	2	6	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий
10.	Составление из кубиков словосочетаний и предложений	6	2	4	Выполнение практических заданий педагога
11..	Совершенствование техники Чтения	8	2	6	Выполнение тестовых заданий
12..	Открытые занятия	2	1	1	Игры - соревнования
	Итого	72	22	50	

**Рабочая программа
1 год обучения**

Задачи

Образовательные

- Обучение чтению
- Создание предпосылки для формирования у ребёнка грамотного письма в дальнейшем
- Формирование правильного произношения

Развивающие

- Развитие и обогащение словарного запаса
- Развитие внимания, памяти, мышления
- Развитие тонкой моторики

Воспитательные

- Создание условий для проявления самостоятельности ребёнка
- Воспитание чувства уверенности в себе
- Развитие общительности, умения сотрудничать с детьми

Развитие произвольности и волевых процессов

Планируемые результаты

Личностные:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- Умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные:

Формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Содержание

Тема №1. Изучение гласных букв.

Теория. Демонстрация букв. Чтение стихотворений, рассказов про буквы. Объяснение правил игр, упражнений, заданий.

Практика. Упражнения «Обведи букву», «сотри букву», «напиши букву». Составление букв из счётных палочек, игры : почини букву, буквенная рыбалка, буквенное лото, буквенное домино, мемо, какая буква лишняя, угадай какая буква спряталась, найди букву на ощупь

Тема №2. Изучение согласных букв

Теория. Демонстрация букв. Чтение стихотворений, рассказов про буквы. Объяснение правил игр, упражнений, заданий.

Практика. Упражнения «Обведи букву», «сотри букву», «напиши букву». Составление букв из счётных палочек, игры : почини букву, буквенная рыбалка, буквенное лото, буквенное домино, мемо, какая буква лишняя, угадай какая буква спряталась, найди букву на ощупь

Тема №3. Изучение открытых слогов

Теория. Демонстрация открытых слогов. Демонстрация учебных пособий по обучению чтению. Объяснение правил и заданий.

Практика. Упражнения с буквенным паровозиком, игра подбери слог к картинке, напиши слог на листке, песке, доске, сложи слог, найди одинаковые слоги, слоговое лото.

Тема №4. Изучение закрытых слогов

Теория. Демонстрация закрытых слогов. Демонстрация учебных пособий по обучению чтению. Демонстрация таблицы Зайцева.

Практика. Упражнения с буквенным паровозиком, игра подбери слог к картинке, напиши слог на листке, песке, доске, сложи слог, найди одинаковые слоги, слоговое лото. Настольно-печатные игры : «Слоги», «Буковки», «Предметы», «Читаю по слогам».

Тема №5. Знакомство с кубиками и таблицами

Теория Объяснение заданий, упражнений, правил игры. Беседа с детьми о видах кубиков. Вопросы к детям по кубикам и таблицам.

Практика. Упражнения : «Пение таблицы сверху вниз, слева направо, песенки больших и маленьких кубиков» Игры по таблице: « Озвучь букву», «Что в окошке», «Нажми на кнопку». Упражнения с кубиками: «Какой кубик звучал», «Покажи склад». Демонстрация кубиков и таблиц.

Тема №6. Изучение складов, написание слов по таблице

Теория Объяснение заданий, упражнений, правил игры. Беседа с детьми о таблице Зайцева. Вопросы к детям по таблицам.

Практика. Упражнения : «Пение таблицы сверху вниз, слева направо, Игры по таблице : «Озвучь букву», «Что в окошке», «Нажми на кнопочку».

Тема №7. Игры - классификации с кубиками

Теория. Объяснение правил выполнения заданий и игр. Рассказывание сказки «Дружные кубики»

Практика Игры «Буквенный паровозик», «Буквенная башня». Упражнение «Построй по образцу», Игра - соревнование «Кто быстрее соберёт поезд»

Тема № 8. Составление слов из двух кубиков

Теория. Объяснение и показ способов действий с кубиками.

Практика Упражнение «Коллективное составление слов из двух кубиков», Индивидуальное составление слов из двух кубиков. Игры: «Украсть ёлочку», «Собери машины». Упражнение «На кухне». Демонстрация складовых картинок, иллюстраций, раздаточного материала.

Тема №9. Игры с короткими словами

Теория. Демонстрация табличек с короткими словами., объяснение правил игры и выполнения заданий.

Практика. Игры: «Подпиши картинку», «Кто как разговаривает», «Подбери слово», «Словесная рыбалка». Настольно печатные игры : «Словесная цепочка», «Словесное лото», «Словесное домино», «Читаем по слогам»

Тема. № 10.Открытое занятие

Теория. Объяснение правил игры, правил выполнения упражнений. Демонстрация пособий, таблиц, предметных картинок и иллюстраций.

Практика. Игры и упражнения с буквенным паровозиком, «Волшебный ветер», «Словесное лото».

Рабочая программа 2 год обучения

Задачи

Образовательные

- _Обучение чтению

- Создание предпосылки для формирования у ребёнка грамотного письма в дальнейшем
- Формирование правильного произношения

Развивающие

- Развитие техники чтения
- Развитие и обогащение словарного запаса
- Развитие внимания, памяти

Воспитательные

- Создание условий для проявления самостоятельности ребёнка
- Воспитание чувства уверенности в себе
- Развитие общительности, умения сотрудничать с детьми

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.
- ; Объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- В общении со взрослыми демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета,
- конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками, решает простые конфликтные ситуации.
- умеет выражать свои эмоции и чувства адекватным способом

Метапредметные:

Формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях
- сравнивать и группировать различные объекты

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- читать простые тексты, соответствующие возрасту

Содержание

Тема1.Повторение и закрепление букв.

Теория Демонстрация букв. Чтение стихотворений, рассказов про буквы. Объяснение правил игр, упражнений, заданий.

Практика. Упражнения «Обведи букву», «сотри букву», «напиши букву». Составление букв из счётных палочек, игры : почини букву, буквенная рыбалка, буквенное лото, буквенное домино, мемо, какая буква лишняя, угадай какая буква спряталась, найди букву на ощупь

Тема №2.Изучение кубиков и таблиц.

Теория Объяснение заданий, упражнений, правил игры. Беседа с детьми о видах кубиков. Вопросы к детям по кубикам и таблицам.

Практика. Упражнения : «Пение таблицы сверху вниз, слева направо, песенки больших и маленьких кубиков» Игры по таблице : « Озвучь букву», «Что в окошке», «Нажми на кнопку». Упражнения с кубиками: «Какой кубик звучал», «Покажи склад». Демонстрация кубиков и таблиц.

Тема №3.Изучение складов, написание слов по таблице.

Теория Объяснение правил выполнения заданий. Беседа с детьми о складах. Вопросы к детям по таблице.

Практика. Игры : «Складовое лото», «Найди пару», «Кто быстрее найдёт?». Упражнение «Пишем по таблице». Упражнения по пособию для обучения детей чтению. Демонстрация складов.

Тема№4 Игры - классификации с кубиками

Теория. Объяснение правил выполнения заданий и игр. Рассказывание сказки «Дружные кубики»

Практика Игры «Буквенный паровозик», «Буквенная башня». Упражнение «Построй по образцу», Игра - соревнование «Кто быстрее соберёт поезд»

Тема № 5 Составление слов из 2 кубиков.

Теория. Объяснение и показ способов действий с кубиками.

Практика Упражнение «Коллективное составление слов из двух кубиков», Индивидуальное составление слов из двух кубиков. Игры: «Украсть ёлочку», «Собери машины». Упражнение «На кухне». Демонстрация складовых картинок, иллюстраций, раздаточного материала.

Тема № 6. Составление слов из трёх и более кубиков

Теория. Объяснение правил составления слов из трёх кубиков. Объяснение правил игры. Демонстрация наглядного материала (иллюстрации, таблицы).

Практика. Коллективное составление слов из трёх кубиков, Индивидуальное составление слов из трёх кубиков. Составление слов по темам: названия грибов. Цветов. Растений, животных, профессий, городов и др. Игра- соревнование «Кто быстрее соберёт слово»

Тема №7. Самостоятельное чтение слов, составленных из двух кубиков

Теория. Чтение кубиков и складовых табличек. Объяснение правил игры, правил выполнения упражнений.

Практика. Игра «Лото», Дидактическая игра «Кто так разговаривает?», «Путаница», «Подпиши картинку». Упражнения : «Поднимись по лесенке», «разложи по полочкам.»

Тема №8. Игры со словами.

Теория. Объяснение правил игр правил выполнения упражнений.

Практика. Настольно - печатные игры: «Составь слово по буквам», «Предметы», «Слоговые цепочки», «Буковки», «Читаем по слогам», «Зашифрованные слова. Упражнения «Словесная рыбалка», «Отгадай ребус», «Подбери подходящее слово», «Путаница».

Тема №9. Самостоятельное чтение слов из трёх и более кубиков

Теория. Показ кубиков и чтение складовых табличек. Объяснение правил игры и выполнения упражнений.

Практика. Игры : «Лото», «Разгадай кроссворд», «Путаница». Дидактическая игра «Ветер», Упражнение «Преобразование слова».

Тема № 10. . Составление из кубиков словосочетаний и предложений

Теория Объяснение правил игры и выполнения упражнений.

Практика. Дидактические игры «Библиотека», «Любимые сказки», «Картинная галерея» Демонстрация складовых табличек, иллюстраций, раздаточного материала. Моделирование предложений из кубиков.

Тема № 11. Совершенствование техники чтения

Теория. Беседа с детьми о прочитанном материале. Вопросы к детям.

Практика. Упражнение «Прочитай загадку». Коллективное чтение стихов, потешек, прибауток. Индивидуальное чтение стишков, потешек. Прибауток. Коротеньких рассказов. Упражнение «Составь цепочку ». Демонстрация и чтение текстов

Тема №12. Открытые занятия

Теория. Объяснение правил выполнения заданий, правил игры.

Практика. Упражнение «Пение таблицы сверху вниз». Игры : «Складовое лото», «Украшь ёлочку», «Наведи порядок» Упражнения : «Построй по образцу», «Буквенные примеры», «Подпиши картинку», «Составь цепочку». Дидактическая игра «Наш любимый Санкт-Петербург». Демонстрация наглядного материала.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методическое обеспечение
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Изучение гласных букв	Беседа, занятие - игра, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций.	Карточки с изображением букв, буквы на магнитах. Настольно - печатные игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото» Деревянные, пластиковые буквы.	Групповая рефлексия.
2	Изучение согласных букв	беседа, занятие – игра, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Карточки с изображением букв, буквы на магнитах. Настольно - печатные игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото» Деревянные, пластиковые буквы.	групповая рефлексия
3	Изучение открытых слогов	беседа, комбинированное и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Карточки с изображением слогов, буквы на магнитах. Настольно - печатные игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото» Деревянные, пластиковые Буквы Демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения», «Буквенный паровозик»	групповая рефлексия,
4	Изучение закрытых	беседа, комбинированное и практическое	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный,	Карточки с изображением слогов, буквы на	групповая рефлексия,

	слогов	занятие	практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	магнитах. Настольно - печатные игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото» Деревянные, пластиковые Буквы Демонстрацион ные таблицы «Формируем навыки чтения», «Буквенный паровозик»	
5.	Знакомство с кубиками и таблицами	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
6	Изучение складов, написание слов по таблице	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
7	Игры - классифика ции с кубиками	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
8.	Составлени е слов из двух кубиков	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки, складовые таблички	групповая рефлексия,
9.	Игры с короткими словами	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Настоль- печатные игры «Буковки», «Слоговые цепочки», «читаю по слогам» «Предметы».	групповая рефлексия,

				Демонстрационные таблицы: «Формируем навыки чтения»	
10.	Открытое занятие	беседа, комбинированное и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Кубики Зайцева, предметные картинки, складовые таблички. «Буквенный паровозик»	групповая рефлексия,

**Методическое обеспечение
2год обучения**

№ п/п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Изучение и закрепление букв	Беседа, занятие - игра, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций.	Карточки с изображением букв, буквы на магнитах. Настольно - печатные игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото» Деревянные, пластиковые буквы.	Групповая рефлексия.
2	Знакомство с кубиками и таблицами	беседа, инструктаж, комбинированное занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева	групповая рефлексия
3	Изучение складов. Написание слов по таблице	беседа, комбинированное и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки. .	групповая рефлексия,
4	Игры - классификации с	беседа, комбинированное и практическое	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный,	Таблица и кубики Зайцева. Предметные	групповая рефлексия,

	кубиками	занятие	практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	картинки. .	
5.	Составление слов из двух кубиков	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
6	Составление слов из трёх и более кубиков	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Таблица и кубики Зайцева. Предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
7	Игры со словами	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Дидактические игры : «Подбери слово», «Что лишнее», «Подпиши картинку», «Подбери слово», «Одинаковые слова».	групповая рефлексия,
8.	Самостоятельное чтение слов, составленных из двух кубиков	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Настольно - печатные игры: «Каким бывает день», «Подбери слово», «Составь словосочетание» , «Составь предложение»	групповая рефлексия,
9.	Самостоятельное чтение слов из трёх и более кубиков	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Кубики Зайцева, предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
10.	Составление из кубиков словосочетаний и предложений	беседа, комбинированно е и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Кубики Зайцева, предметные картинки, складовые таблички.	групповая рефлексия,
11.	Совершенствование	беседа, комбинированно	<u>Методы:</u> словесный, наглядный,	Настольно-печатные игры	групповая рефлексия,

	техники Чтения	е и практическое занятие	репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	«Подбери сло», «Собери пословицу». Детские книжки из серии «Читаю сам»	
12.	Открытые занятия	беседа, комбинированное и практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, показ иллюстраций	Кубики Зайцева, предметные картинки, складовые таблички. Фотографии с изображением Санкт-Петербурга.	групповая рефлексия,

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения программы		Формы выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень	4 повышенный уровень
Личностные результаты	Коммуникативные	Наблюдение, коммуникативные игры	В общении со сверстниками и взрослыми не демонстрирует владение правилами речевого этикета, редко взаимодействует, общается со сверстниками, часто конфликтует со сверстниками. Не умеет выражать адекватным способом свои эмоции. И чувства.	В общении со взрослыми иногда демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета, иногда конструктивно взаимодействует и общается со сверстниками, не умеет решать конфликтные ситуации. Не всегда умеет выражать свои эмоции и чувства адекватным способом.	В общении со взрослыми всегда демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета, всегда конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками, иногда решает простые конфликтные ситуации. Часто умеет выражать свои эмоции и чувства адекватным способом.	В общении со взрослыми всегда демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета, всегда конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками, часто решает простые конфликтные ситуации. Всегда умеет выражать свои эмоции и чувства адекватным способом.
	2.Мотивационные	Тестирование	Не хочет идти учиться в школу	Не знает хочет ли он идти учиться	Хочет учиться в школе	Очень хочет учиться в школе

Метапредметные результаты	.Регулятивные учебные навыки	Творческие задания, контрольные задания, наблюдение	. Не всегда умеет работать по предложенному педагогом плану; Редко высказывает свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; редко отличает верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими ребятами редко даёт эмоциональную оценку своей деятельности, редко оценивает результаты своей работы	Иногда умеет работать по предложенному педагогом плану; часто высказывает свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; иногда отличает верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими ребятами иногда даёт эмоциональную оценку своей деятельности, иногда оценивает результаты своей работы	Часто умеет работать по предложенному педагогом плану; часто высказывает свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; часто отличает верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими ребятами часто даёт эмоциональную оценку своей деятельности, часто оценивает результаты своей работы	Всегда умеет работать по предложенному педагогом плану; быстрее всех выполняет задания педагога, всегда высказывает свое оригинальное предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; всегда отличает верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими ребятами всегда даёт эмоциональную оценку своей деятельности, всегда оценивает результаты своей работы
	2.познавательные учебные навыки	Контрольные задания, опрос, наблюдение	Редко ориентируется в своей системе знаний, редко отличает новое от	Иногда ориентируется в своей системе знаний, иногда отличает новое от	Часто ориентируется в своей системе знаний, часто отличает новое от уже известного	Всегда ориентируется в своей системе знаний, всегда отличает новое от уже известного часто ориентируется в

			<p>уже известного часто ориентируется в учебном пособии, редко находит ответы на вопросы в иллюстрациям, редко умеет сравнивать и группировать различные объекты, редко умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта редко делает выводы в результате совместной работы с педагогом, редко преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменяет слово, предложение схемой).</p>	<p>уже известного иногда ориентируется в учебном пособии, иногда находит ответы на вопросы в иллюстрациям, иногда умеет сравнивать и группировать различные объекты, иногда умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта часто делает выводы в результате совместной работы с педагогом, иногда преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет рассказы на основе предметных</p>	<p>часто ориентируется в учебном пособии, часто находит ответы на вопросы в иллюстрациям, часто умеет сравнивать и группировать различные объекты, часто умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта часто делает выводы в результате совместной работы с педагогом, часто преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменяет слово, предложение схемой).</p>	<p>учебном пособии, всегда находит ответы на вопросы в иллюстрациям, всегда умеет сравнивать и группировать различные объекты, всегда умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта всегда делает выводы в результате совместной работы с педагогом, всегда преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменяет слово, предложение схемой).</p>
--	--	--	---	--	--	---

				рисунков и простейших моделей, заменяет слово, предложение схемой).		
3.коммуникативные учебные навыки	Наблюдение, игры- задания, контрольные задания.	Редко слушает и понимать речь других, редко ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной, редко уважает иную точку зрения; редко оформляет свои мысли в устной форме; редко строит понятные для партнера высказывания; часто задаёт вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с педагогом часто договариваться с другими ребятами о	Иногда слушает и понимать речь других, иногда ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной, иногда уважает иную точку зрения; иногда оформляет свои мысли в устной форме; Иногда строит понятные для партнера высказывания; Иногда задаёт вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с педагогом иногда	Часто слушает и понимает речь других, часто ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной, часто уважает иную точку зрения; часто оформляет свои мысли в устной форме; часто строит понятные для партнера высказывания; часто задаёт вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с педагогом часто договариваться с другими ребятами о	Всегда слушает и понимает речь других, Всегда ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной, всегда уважает иную точку зрения; всегда оформляет свои мысли в устной форме; Всегда строит понятные для партнера высказывания; Всегда задаёт вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с педагогом всегда договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общаться и учиться следовать им	

			правилах поведения и общения и учиться следовать им	договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им	общения и учиться следовать им	
--	--	--	---	---	--------------------------------	--

Предметные результаты	1. Развитие речи	Наблюдение, контрольные задания	Редко правильно отвечает на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; редко задаёт свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; умеет рассказывать наизусть небольшое стихотворение редко составляет устный рассказ по картинке, из серии сюжетных картинок	Иногда правильно отвечает на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; Иногда задаёт свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; Иногда рассказывает наизусть небольшое стихотворение ,иногда составляет устный рассказ по картинке, из серии сюжетных картинок ;	Часто правильно отвечает на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; Часто задаёт свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; Часто составляет устный рассказ по картинке, из серии сюжетных картинок	Всегда правильно отвечает на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; Всегда задаёт свои вопросы по содержанию литературного произведения; умеет рассказывать наизусть большое стихотворение всегда составляет устный рассказ по картинке, из серии сюжетных картинок
	2. Фонематика	Контрольные задания.	Редко выделяет отдельные звуки в словах, определяет их	Иногда выделяет отдельные звуки в словах, определяет их	Иногда выделяет отдельные звуки в словах, определяет их	Иногда выделяет отдельные звуки в словах, определяет их последовательность,

			последовательность, подбирает слова на заданную букву; иногда Различает звуки и буквы	последовательность, подбирает слова на заданную букву; иногда Различает звуки и буквы;	последовательность, подбирает слова на заданную букву; иногда Различает звуки и буквы	подбирает слова на заданную букву; иногда Различает звуки и буквы
3.Моторика	Контрольные задания.	Не умеет правильно держать ручку и карандаш, не умеет аккуратно раскрашивать, и обводить п по контуру. Графические навыки развиты слабо, возможны трудности	умеет правильно держать ручку и карандаш, не всегда аккуратно раскрашивание, обведение по контуру. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения	умеет правильно держать ручку и карандаш, аккуратное раскрашивание, обведение по контуру. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо	умеет правильно держать ручку и карандаш, всегда аккуратно раскрашивание, обведение по контуру. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо	
4. Чтение	Контрольные задания	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет.	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное по слоговое воспроизведение.	Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове,	Ребёнок точно и правильно воспроизводит в быстром темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, делит слова на слоги).. Читает	

			<p>Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>	<p>Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>количество звуков в слове, делит слова на слоги).. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>целыми словами в быстром темпе .</p>
--	--	--	---	---	---	---