

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир на ладошке»
 возраст учащихся 10 - 11 лет, срок реализации 1 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общие понятия. Разнообразие природы.	12	4	8	Анализ результатов участия в игре «Вслед за экологом» по следующим критериям: знание понятийного аппарата, умение составить схемы живой и неживой природы.
2	ООПТ в жизни человека	10	4	6	Самооценка по следующим критериям: умение классифицировать ООПТ, умение объяснить взаимосвязь ООПТ и лесопарка Сосновка, умение грамотно соотнести следы жизнедеятельности с животными (не менее 10 животных)
3	Мониторинг состояния окружающей среды. Воздушный, водный, почвенный мониторинги.	18	6	12	Создание экологической карты-схемы водоемов и водотоков Лесного.
4	Разнообразие растительного мира. Охрана растений	18	6	12	Анализ результатов исследования растительного мира микрорайона по следующим критериям: знание не менее 15 видов растений, умение соотнести название растения с общим видом, формой листа, плода.
5	Разнообразие животного мира. Чем мы можем помочь.	18	8	10	Анализ работы над буклетом «Живой мир Лесного» по следующим критериям: умение грамотно классифицировать животных, умение соотносить взрослых особей с их детенышами,
6	Экология в моем доме. Что можно сделать, не выходя из квартиры.	8	4	4	Анализ совместного с родителями продукта проекта «Экологичный дом» по следующим критериям: дружелюбие природе, мониторинг воздуха, воды,

					шума, света в помещении, обращение с отходами.
7	Здоровый образ жизни – выбор каждого. О простых способах сохранять здоровье.	14	6	8	Анализ активности участия в игре «Плоггинг в Лесном»
8	На страже чистоты и заботы о природе. Подводные камни охраны окружающей среды.	14	6	8	Анализ составления карты «экологических услуг» Лесного по критериям значимости, точности отметки расположения, обоснованию выбора.
9	Какие отношения связывают экологию и экономику. Мировые стражи экологии – кто они?	14	8	6	Анализ анкетирования по следующим критериям: знание международных экологических организаций, российских природоохранных организаций, природоохранных организаций Санкт-Петербурга (минимум 3 по каждому пункту), знание значков экомаркировки и умение их соотнести со значением.
10	Природа соседних городов и стран. Так ли много схожего и такая ли разная природа? Общие проблемы и цели.	12	6	6	Анализ продукта проекта «Бескрайняя Россия» по критериям: умение находить на карте России не менее 10 изученных природных объектов, умение объяснить значимость рек и морей.
11	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	Анализ активности участия в экологической игре «На страже Лесного»
	Итого:	144	60	84	