

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ДТ «Союз»
Протокол № 1 от 14.09.2017



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный натуралист»

Возраст учащихся 7 - 10 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:
Паянская - Гвоздева Анна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план. I год обучения	9
3.	Учебный план II год обучения	10
4.	Рабочая программа I года обучения	11
5.	Рабочая программа II года обучения	15
6.	Оценочные и методические материалы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный натуралист» является общеразвивающей, имеет туристско-краеведческую направленность и общекультурный уровень освоения.

За основу взята типовая программа «Юные натуралисты», подготовленная Отделом внеклассной и внешкольной работы Министерства просвещения СССР, Москва, «Просвещение», 1983.

Актуальность: Дети имеют естественную потребность общения с природой. К сожалению, условия современного города затрудняют правильное построение отношений с окружающей средой. Возрастающий объем использования компьютера во всех сферах детской деятельности приводит к размыванию самого понятия ценности жизни. Большинство школьных программ ставит своей задачей дать определенные знания и в меньшей степени затрагивают воспитательный момент обучения.

Восполнить существующий пробел помогут занятия по данной образовательной программе. Знакомство с видовым и ландшафтным многообразием природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере территории Лесного и Выборгского района Санкт-Петербурга поможет сформировать ценностное отношение к природе, пробудить чувство любви к ней, гордости за красоту и богатство природы нашей страны.

Отличительной особенностью программы является рассмотрение краеведческого материала через призму базовых экологических знаний, ориентированность на познание природы путем изучения конкретной местности – Лесного и Выборгского района Санкт-Петербурга. Таким образом, микрорайон, как природный объект, «обживается» и осмысливается учащимся с более глубокой эмоциональной вовлеченностью.

Цель программы состоит в формировании у детей эмоционально-положительного, активного, экологически грамотного отношения к окружающему миру через ознакомление с природой Санкт-Петербурга и Ленинградской области и методами ее изучения.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

Обучающие:

- Изучение наиболее распространенных животных и растений Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере Лесного, условий их жизни и различных факторов, влияющих на эти условия.
- Получение базовых экологических знаний, изучение основ разнообразия живых организмов и связей между ними.

- Освоение правил и норм поведения в природе
- Изучение базовых методов исследования природы, принципов охраны окружающей среды и работы особо охраняемых природных территорий (ООПТ),
- Знакомство с природными материалами их свойствами и способами использования в творческих замыслах
- Расширение знаний о природных ресурсах, их значении и значении сбережения света и тепла, электроэнергии в быту, снижения количества бытовых отходов
- Изучение принципов здорового образа жизни через общение с природой
- Освоение способов отражения действительности средствами искусства

Развивающие:

- Развитие интереса детей к окружающему миру и естественным наукам
- Формирование заботливого отношения ко всему живому
- Повышение качества трудовых навыков, самостоятельности в трудовом процессе
- Развитие исследовательской деятельности детей, навыков фиксации и анализа результатов опытов и работы с литературой
- Формирование ценностного отношения к природным ресурсам нашей страны и мира
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие логического мышления
- Развитие воображения и творческих навыков

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе, заботы о “братьях меньших”
- Воспитание нравственных черт характера: доброты, порядочности, честности, ответственности, позитивного отношения к себе, чувства прекрасного
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни
- воспитание потребности личного участия в мероприятиях по защите природы и благоустройству среды обитания
- Воспитание чувства товарищества, умения взаимодействовать в коллективе для решения поставленных задач
- воспитание стремления к научному познанию мира и формированию собственного мировоззрения

Педагогическая целесообразность. При работе по программе используются современные образовательные технологии и методы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников:

1 год обучения – игровое обучение, технология развивающего обучения, технология дидактической сказки, обучение в деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, словесный, наглядный, частично поисковый методы.

2 год обучения - метод проектов с элементами исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, словесный, наглядный, частично поисковый и проблемный методы.

Адресат программы: программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

Условия реализации программы

Программа составлена с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617.

Наполняемость учебных групп:

1 год обучения наполняемость – не менее 15 человек;

2 год обучения наполняемость – не менее 12 человек;

Данное количество учащихся является оптимальным, т.к. позволяет сочетать групповые занятия с индивидуальной работой.

Программа рассчитана на работу со всеми желающими без предварительного отбора. В группы 2 года обучения прием ранее не обучавшихся детей проводится по результатам собеседования. Возможно повторное прохождение программы 1 или 2 года обучающимся.

Сроки реализации образовательной программы - 2 года обучения.

1 год обучения – 2 раза по 2 часа в неделю, 144 учебных часов год;

2 год обучения - 2 раза по 2 часа в неделю, 144 учебных часов год.

Итого: 288 учебных часов.

Режим и формы занятий

Форма обучения – очная с элементами дистанционной. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа. Между часами предусмотрен 10-минутный перерыв.

В программе используются следующие **формы организации деятельности детей**: групповые, индивидуально – групповые, индивидуальные, коллективные.

Занятия проводятся в следующих формах: теоретические - беседа, лекция, лекция с обратной связью, дискуссия, семинар; практические - занятие-исследование, интерактивное занятие, прогулки, творческая мастерская, интегративное занятие, деловая игра, тренинг, викторина.

Также используются такие формы работы как: экскурсии, конференции, «круглые столы».

Методическое обеспечение программы

При работе по программе используются современные образовательные технологии: методика развивающего обучения, обучение в деятельности, обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, технология коллективного творческого дела.

Также используются методические пособия по естествознанию и собственные методические разработки (презентации, дидактические материалы, разработки игр, бесед, экскурсий, тестов и т.д.), специальная литература, карты различного содержания, территория Лесного и Санкт-Петербурга, экспозиции музеев Санкт-Петербурга, компьютерные презентации, интернет, видеофильмы.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий помещения должны быть оборудованы: столами и стульями, ноутбуком или стационарным компьютером, проектором и экраном;

Каждому ребёнку для занятий необходимы: блокнот для записей и зарисовок, карандаш или ручка (1-2 шт.), фломастеры или цветные карандаши (8-10 цветов). Для выполнения некоторых заданий воспитанникам необходимы листы формата А4 и А5, линейки, ластик, клей и т.д.

Выездные занятия в форме экскурсий проходят за счёт родителей воспитанников.

Планируемые результаты

Личностные:

- обучающиеся получают возможность сформировать ценностное отношение к природе;
- обучающиеся разовьют способность к самоидентификации и самооценке;
- обучающиеся разовьют навыки взаимодействия в коллективе для решения поставленных задач
- обучающиеся будут иметь мотивацию к дальнейшему получению информации в области естествознания.

Метапредметные:

- обучающиеся разовьют универсальные учебные навыки: визуального и вербального восприятия информации, запоминания, поиска, обработки, сравнения, анализа, обобщения данных;
- обучающиеся будут обладать навыками планирования и регуляции собственной деятельности;
- обучающиеся будут обладать навыками инициативной самостоятельной работы;
- обучающиеся разовьют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные

- обучающиеся получают представление о наиболее распространенных животных и растениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере Лесного, об условиях их жизни и различных факторах, влияющих на эти условия.
- обучающиеся получают базовые экологические знания, изучат основы разнообразия живых организмов и связей между ними.
- обучающиеся освоят правила и нормы поведения в природе
- обучающиеся получают представление о базовых методах исследования природы, принципах охраны окружающей среды и работы особо охраняемых природных территорий (ООПТ),
- Обучающиеся расширят знания о природных ресурсах, их значении и значении сбережения света и тепла, электроэнергии в быту, снижения количества бытовых отходов
- Обучающиеся получают практический опыт применения принципов здорового образа жизни через общение с природой

Формы оценки результатов

- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы;
- проверка выполнения заданий (тестов, решённых кроссвордов, выученных текстов и т.д.)
- обсуждение, фронтальный опрос, устный опрос
- тестирование по пройденному материалу в течение года;
- ведение сводной таблицы наблюдений;
- финальный тест;
- самооценка обучающихся.

Формы предъявления результата:

- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы;

- тестирование по материалу;
- тестирование коммуникативных навыков;
- ведение «Сводной таблицы наблюдений»;
- защита исследовательских и творческих работ, проектов;
- выполнение контрольных заданий;
- выступление на чтениях, семинарах, конференциях.

Контроль реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль

Воспитательная работа

Учащиеся принимают участие в просветительских акциях и проектах, организации и проведении мероприятий внутри объединения, в традиционных мероприятиях и социальных проектах Дома детского творчества «Союз». Ведение активной работы с родителями (беседы, практикумы, мастер-классы, выезды на экскурсии) способствует более полному вовлечению обучающихся в процесс формирования позитивного, экологически грамотного поведения и активной жизненной позиции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	4			
2.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение практических заданий
3.	Фенология. Метод наблюдений. Натуралисты.	6	4	2	Устный опрос Выполнение практических заданий
4.	Сокровища северных лесов. Времена года.	68	37	31	Устный опрос Выполнение практических заданий Педагогическое наблюдение Анализ качества работ.
5.	Растения и животные рядом с нами.	30	15	15	Устный опрос. Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий. Анализ качества работ
6.	Человек и природа. Значение лесов и их охрана.	32	22	10	Выполнение практических заданий.
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Творческий показ.
8.	Итого	144			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение практических заданий
2.	Экология и фенология. Понятие среды обитания.	4	2	2	Устный опрос Выполнение практических заданий
3.	Сокровища северных лесов. Времена года.	48	23	25	Устный опрос Выполнение практических заданий Педагогическое наблюдение Анализ качества работ.
4.	Лес и парк. Дендрология. Ученые Лесного.	12	5	7	Выполнение практических заданий
5.	Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	22	11	11	Выполнение практических заданий
6.	Домашние животные и растения.	22	10	12	Устный опрос. Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
7.	Горные породы и минералы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	4	2	2	
8.	Человек и природа. Ландшафты Санкт-Петербурга и Ленинградской области и их охрана.	28	14	14	Выполнение практических заданий.
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос. Творческий показ.
	Итого:	144			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I год обучения

Отличительной особенностью первого года обучения является то, что учащиеся получают представление о животных и растениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере Лесного, познакомятся с правилами и нормами поведения в природе, работой по охране окружающей среды. Учащиеся получают представление о методе фенологических наблюдений, узнают больше о природных ресурсах и значении их сбережения, о методах снижения количества бытовых отходов, получают практический опыт применения принципов здорового образа жизни через общение с природой.

Задачи:

Обучающие:

- Изучение наиболее распространенных животных и растений Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере Лесного.
- Освоение правил и норм поведения в природе
- Изучение метода фенологических наблюдений
- Знакомство с природными материалами их свойствами и способами использования в своих творческих замыслах
- Изучение основных принципов охраны природы, принятие участия в природоохранных акциях
- Расширение знаний о природных ресурсах, их значении и значении сбережения света и тепла, электроэнергии в быту, снижения количества бытовых отходов
- Изучение принципов здорового образа жизни через общение с природой
- Изучение произведений искусства, посвященных природе

Развивающие:

- развитие заботливого отношения ко всему живому
- развитие трудовых навыков, самостоятельности в трудовом процессе
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие воображения и творческих навыков

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе, заботы о “братьях меньших”

- Воспитание нравственных черт характера: доброты, порядочности, честности, ответственности, позитивного отношения к себе, чувства прекрасного
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни
- Воспитание чувства товарищества, умения взаимодействовать в коллективе для решения поставленных задач

Планируемые результаты

Личностные:

- учащиеся получают возможность сформировать ценностное отношение к природе;
- учащиеся разовьют способность к самоидентификации и самооценке;
- учащиеся будут иметь мотивацию к дальнейшему получению информации в области естествознания.
- учащиеся разовьют навыки взаимодействия в коллективе для решения поставленных задач

Метапредметные:

- учащиеся разовьют универсальные учебные навыки: визуального и вербального восприятия информации, запоминания, поиска, обработки, сравнения, анализа, обобщения данных;
- учащиеся будут обладать навыками планирования и регуляции собственной деятельности;
- учащиеся будут обладать навыками инициативной самостоятельной работы;
- учащиеся разовьют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные

- учащиеся получают представление о животных и растениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере Лесного.
- учащиеся познакомятся с правилами и нормами поведения в природе, работой по охране окружающей среды
- учащиеся получают представление о методе фенологических наблюдений
- учащиеся узнают больше о природных ресурсах и значении их сбережения, о методах снижения количества бытовых отходов
- учащиеся получают практический опыт применения принципов здорового образа жизни через общение с природой

Содержание

Тема № 1: Комплектование группы (4 часа)

Теория.

Содержание программы «Юный натуралист». Программа курса. Перспективы использования полученных в процессе обучения знаний и навыков, участия в конкурсах разного уровня. Внутренняя жизнь творческого объединения «Юный натуралист».

Тема №2: Вводное занятие

Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий в кабинете и при проведении экскурсий. Основное содержание занятий, составление первичного плана мероприятий на год.

Практика.

Первичное тестирование.

Тема №3: Фенология. Метод наблюдений. Натуралисты.

Теория.

Определение науки фенологии. Основные понятия, используемые при изучении природы. Ученые фенологи. Принципы использования метода наблюдений. Писатели-натуралисты и их произведения.

Практика.

Участие в устном опросе. Оформление дневника фенологических наблюдений. Чтение вслух произведений писателей-натуралистов. Ответы на вопросы викторины.

Тема №4: Сокровища северных лесов. Времена года.

Теория.

Осень в природе. Растения, цветущие осенью. Плоды и семена. Осенние работы. Разнообразие и значение грибов и ягод. Природа зимой. Подготовка животных к зиме. Сезонные явления и жизнь животных зимой. Значение снежного покрова. Весеннее обновление: сезонные явления, жизнь животных и растений. Первоцветы Ленинградской области и их охрана. Весенние работы. Природа летом. Цветение растений. Особенности поведения животных летом, выращивание потомства. Летние работы. Произведения искусства, посвященные временам года.

Практика.

Участие в устном опросе. Создание и проверка кормушек. Ведение дневника наблюдений. Изготовление поделок из природных материалов. Акция по весенней подкормке птиц. Изучение следов животных. Создание листовки-памятки «Первоцветы».

Практикумы по распознаванию деревьев в безлистном состоянии. Выполнение практических заданий во время экскурсий. Подбор материалов по творчеству писателей-натуралистов. Самостоятельная работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Тема №5: Растения и животные рядом с нами.

Теория.

Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Воздушные путешественники. Обитатели водоемов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Взаимосвязь между растениями и животными. Разнообразие домашних животных. Ответственность человека за прирученных животных. Породы собак и кошек. Особенности ухода и общения. Сельскохозяйственные животные Лесного. Комнатные растения. Особенности содержания и ухода. Оранжереи Санкт-Петербурга.

Практика.

Участие в устном опросе. Выполнение практических заданий во время экскурсий. Посадка и уход за черенками комнатных растений, ведение карты наблюдений. Ведение сезонного дневника наблюдений за птицами. Квест «Растения нашей школы».

Тема №6: Человек и природа. Значение лесов и их охрана.

Теория.

Взаимоотношения человека и природы. Человек – часть природы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы и их значение. Сбережение электроэнергии, воды и тепла. Проблема мусора. Экологически осознанный выбор покупок. Парк и лес. Парки местности Лесное. Работы Э.Л. Вольфа и Г.Ф.Морозова. Типы лесов Ленинградской области. Лесоводство. Лесные питомники. Значение лесов и болот.

Практика.

Выполнение практических заданий во время экскурсий. Самостоятельная работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Работа с компьютерными материалами по теме «Типы лесов Ленинградской области». Выполнение практических опытов по сбережению воды. Заполнение бланка «Карта сокровищ: свет у нас дома».

Тема №7: Итоговое занятие

Теория.

Составление плана и распределение заданий на лето. Форма отчета.

Практика.

Творческий показ «Моя летняя экспедиция»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II год обучения

Отличительной особенностью первого года обучения является то, что учащиеся изучат базовые методы исследования природы, принципов охраны окружающей среды и работы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Они получат более полное представление о наиболее распространенных животных и растениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, об условиях их жизни и различных факторах, влияющих на эти условия.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжение изучения наиболее распространенных животных и растений Санкт-Петербурга и Ленинградской области на примере Лесного, изучение условий их жизни и различных факторов, влияющих на эти условия.
- Получение базовых экологических знаний, изучение основ разнообразия живых организмов и связей между ними.
- Изучение базовых методов исследования природы, принципов охраны окружающей среды и работы особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
- Продолжение изучения принципов и способов охраны природы, работы особо охраняемых природных территорий (ООПТ), принятие участия в природоохранных акциях.
- Продолжение изучения природных ресурсов и их значения. Изучение практических способов сбережения энергии и снижения количества бытовых отходов.
- Изучение принципов здорового образа жизни через общение с природой
- Освоение способов отражения действительности средствами искусства

Развивающие:

- Развитие интереса детей к окружающему миру и естественным наукам
- Развитие исследовательской деятельности детей, навыков фиксации и анализа результатов опытов и работы с литературой
- Развитие ценностного отношения к природным ресурсам нашей страны и мира
Развитие логического мышления
- Развитие речевой культуры и культуры сотрудничества

Воспитательные:

- Воспитание нравственных черт характера: доброты, порядочности, честности, ответственности, позитивного отношения к себе, чувства прекрасного
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни
- воспитание потребности личного участия в мероприятиях по защите природы и благоустройству среды обитания
- воспитание стремления к научному познанию мира и формированию собственного мировоззрения

Планируемые результаты

Личностные:

- учащиеся получают возможность сформировать ценностное отношение к природе;
- учащиеся разовьют способность к самоидентификации и самооценке;
- учащиеся будут иметь мотивацию к дальнейшему получению информации в области естествознания.
- учащиеся разовьют навыки взаимодействия в коллективе для решения поставленных задач

Метапредметные:

- учащиеся разовьют универсальные учебные навыки: визуального и вербального восприятия информации, запоминания, поиска, обработки, сравнения, анализа, обобщения данных;
- учащиеся будут обладать навыками планирования и регуляции собственной деятельности;
- учащиеся будут обладать навыками инициативной самостоятельной работы;
- учащиеся разовьют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные

- учащиеся получают более полное представление о наиболее распространенных животных и растениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, об условиях их жизни и различных факторах, влияющих на эти условия.
- учащиеся познакомятся с основами разнообразием живых организмов, их ростом и развитием, со связями между ними.

- учащиеся продолжают знакомство с особенностями поведения в природе и работой по охране окружающей среды
- учащиеся получают более полное представление о методах исследования природы
- учащиеся узнают больше о природных ресурсах, получают практический опыт работы по ресурсосбережению и снижению количества бытовых отходов
- учащиеся смогут сознательно применять свой практический опыт ведения здорового образа жизни через общение с природой

Содержание

Тема №1: Вводное занятие

Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий в кабинете и при проведении экскурсий. Основное содержание занятий, составление первичного плана мероприятий на год.

Практика.

Первичное тестирование.

Тема №2: Экология и фенология. Понятие среды обитания.

Теория.

Определение науки экологии. Среда обитания. Основные понятия, используемые в экологии. Ученые-экологи. Отличия и сходство фенологии и экологии. Основные методы, применяемые в экологии. Писатели-натуралисты и их произведения. Дневник наблюдений.

Практика.

Участие в устном опросе. Оформление дневника наблюдений: экологический и фенологический разделы. Чтение вслух произведений писателей-натуралистов. Решение кроссворда по теме.

Тема №3: Сокровища северных лесов. Времена года.

Теория.

Климат и погода. Особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Осень в природе. Декоративные растения и принципы составления букета. Осенние работы. Значение грибов и ягод для леса и его жителей. Экологически осознанный сбор осенних припасов. Погодные явления осени и виды облаков. Прогноз погоды. Природа зимой. Сезонные явления и жизнь животных зимой. Изучение снежного

покрова и его связи с природными явлениями зимы. Весеннее обновление: жизнь животных и растений. Весенние работы. Проращивание семян и наблюдение за рассадой. Дикорастущие съедобные растения. Ядовитые растения. Природа летом. Изменение движения атмосферы в летний период. Разнообразие насекомых. Жизнь животных летом. Летние работы. Произведения искусства, посвященные временам года.

Практика.

Ведение дневника наблюдений. Заполнение бланков наблюдения за сезонными явлениями в погоде. Первый тур игры «Я – хозяин леса». Создание и проверка кормушек, составление плана-схемы «Кормушки Сампсониевского сада». Изготовление поделок из природных материалов. Практикум по измерению глубины снежного покрова. Лабораторная работа «Самый чистый снег». Практическая работа «Чудо-лист». Акция по весенней подкормке птиц. Изучение следов животных. Экскурсия в Ботанический сад «Первоцветы». Практикумы по распознаванию деревьев в безлистном состоянии. Выполнение практических заданий во время выходов в природу. Подбор материалов по творчеству писателей-натуралистов. Самостоятельная работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Тема №4. Лес и парк. Дендрология. Ученые Лесного.

Теория.

Определение и основные понятия дендрологии. Отличие экосистем парка и леса. Влияние человека на экосистемы парка и леса. Парки Санкт-Петербурга и Ленобласти. Типы парков. Планирование парка. Санкт-Петербургский Лесотехнический Университет. Знаменитые ученые ЛГУ и их работа по изучению леса. Принципы изучения лесов и парков. Писатели-натуралисты и их произведения.

Практика.

Работа с картами парков Петербурга и пригородов. Самостоятельное заполнение таблицы «Парк и лес». Второй тур игры «Я – хозяин леса». Решение кроссворда «Наш знакомый Университет». Подготовка творческого показа «Мой любимый писатель-натуралист».

Тема №5: Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория.

Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Возможности личного участия в охране редких растений и животных. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Санкт-

Петербурга и Ленинградской области. Воздушные путешественники. Осенние и весенние миграции птиц. Причины сезонных миграций. Основы орнитологических наблюдений. Рыбы водоемов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Пресмыкающиеся и земноводные Ленинградской области. Взаимосвязь между растениями и животными и окружающей средой.

Практика.

Участие в устном опросе. Выполнение практических заданий во время экскурсий. Ведение карты наблюдений. Ведение сезонного дневника наблюдений за птицами.

Тема №6: Домашние животные и растения.

Теория.

Домашние животные. Ответственность человека за прирученных животных. Особенности поведения собак и кошек. Мелкие домашние животные. Организация жизни животного в домашних условиях. Особенности ухода и общения. Лошади и конный спорт. Комнатные растения и уход за ними. Растения разных континентов. Принципы составления композиций из комнатных растений. Мини-сады.

Практика.

Ответы на вопросы викторины. Составление мини-книги-памятки по уходу за животным «Я беру тебя домой!» Участие в устном опросе. Выполнение зарисовки «Маленький садик мечты».

Тема №7: Горные породы и минералы Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Теория.

Каменное ожерелье Санкт-Петербурга: гранит, пудостский известняк и др. Наиболее характерные горные породы окрестностей Петербурга. Образование горных пород. Магматические и осадочные породы. Каменный уголь и древние леса. Горный музей и музей ВСЕГЕИ.

Практика.

Работа с коллекциями. Работа с фотографиями исторических и современных зданий Петербурга и Ленинградской области. Составление рисунка-схемы «Происхождение горных пород» Экскурсия в Горный музей или музей ВСЕГЕИ.

Тема №8: Человек и природа. Ландшафты Санкт-Петербурга и Ленинградской области и их охрана.

Теория.

Понятие ландшафта. Зависимость ландшафта от природных условий. Основные типы ландшафтов Ленинградской области. Рельеф Ленинградской области. Реки и озера Ленинградской области. Влияние человека на изменения ландшафта. Рациональное использование природных ресурсов. Сбережение электроэнергии, воды и тепла. Проблема мусора. Экологически осознанный выбор покупок.

Практика.

Выполнение практических заданий во время экскурсий. Самостоятельная работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Работа с компьютерными материалами по темам «Ландшафты Ленинградской области», «Влияние человека на ландшафт». Заполнение бланка «Карта сокровищ: свет у нас дома». Создание полезных поделок из пластиковой упаковки. Мастер-класс «Волшебный квадрат. Сумки из платка».

Тема №9: Итоговое занятие

Теория.

Составление плана и распределение заданий на лето. Форма отчета. Способы работы с литературой. Составление индивидуального списка литературы.

Практика.

Творческий показ «Этим летом я узнаю о...»

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение I год обучения

№ п/п	Тема	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы работы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
1	Комплектование группы	Беседа	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение	Компьютерная презентация	Составление списка группы
2	Вводное занятие	Беседа, первичное тестирование	Методы: словесный, практический, проблемно-поисковый Приёмы: сообщение, объяснение, выполнение заданий	карточки с заданиями	Проверка выполнения заданий
3	Фенология. Метод наблюдений. Натуралисты.	Лекция, беседа, викторина, самостоятельно выполнение заданий	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация, обобщение	Бланк дневника наблюдений, книги писателей натуралистов, вопросы викторины.	Устный опрос. Проверка оформления дневника фенологических наблюдений. Контроль.
4	Сокровища северных лесов. Времена года.	Лекция, беседа, экскурсия практические работы,	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация. Обобщение.	Модель и фотографии кормушек и проверка кормушек. Индивидуальные дневники наблюдений. Природные материалы, клей, маркеры и т.д. Листовки и корм для акции по весенней подкормке птиц. иллюстрации	Устный опрос Проверка выполнения заданий Подведение итогов акции.

				следов животных. Компьютерные материалы по теме «Первоцветы». Ветки деревьев в безлистном состоянии. Бланки заданий для экскурсий. Книги и видео материалы писателей-натуралистов. Карта Санкт-Петербурга и Ленинградской области	
5	Растения и животные рядом с нами.	Беседа, практические работы, квест, тренинг, экскурсия	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: Сообщение, объяснение, демонстрация	Бланки практических заданий, компьютерные материалы по теме, черенки комнатных растений, карты, индивидуальный дневник наблюдений за птицами. Бланки заданий для квеста «Растения нашей школы».	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Анализ качества работ. Проверка выполненных заданий
6	Человек и природа. Значение лесов и их охрана.	Беседа, лекция, практическая работа	Методы: словесный, практический, наглядный Приёмы: Сообщение, объяснение, демонстрация	Бланки практических заданий, карта Санкт-Петербурга и Ленинградской области, компьютерные материалы по теме «Типы лесов Ленинградской области». Бланк для самостоятельной «Карта сокровищ: свет у нас дома».	Проверка выполненных заданий
7	Итоговое занятие	Беседа, лекция, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы:	Форма отчета. Компьютерные материалы по теме	Обсуждение, проверка выполненных заданий

			демонстрация, аннотирование, сравнение, анализ		
--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--

II год обучения
Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Форма организации и проведения занятий	Методы и приёмы работы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, первичное тестирование	Методы: словесный, практический, проблемно-поисковый Приёмы: сообщение, объяснение, выполнение заданий	карточки с заданиями	Проверка выполнения заданий
2.	Экология и фенология. Понятие среды обитания	Лекция, беседа, викторина, самостоятельное выполнение заданий	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация, обобщение	Бланк дневника наблюдений, книги писателей натуралистов, вопросы викторины.	Устный опрос. Проверка оформления дневника фенологических наблюдений. Контроль.
3.	Сокровища северных лесов. Времена года.	Лекция, беседа, экскурсия, практические работы, лабораторные работы, игра	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация. Работа с картой	Бланки заданий, бланки наблюдений за сезонными явлениями. Модель кармушки, материалы для создания кормушек, природные материалы. Дидактические материалы для игры «Я хозяин леса» (комплект №1), черенки комнатных растений.	Проверка выполнения заданий Устный опрос. Проверка дневника фенологических наблюдений.

				Листовки и раздаточный материал для акции по весенней подкормке птиц. Иллюстрации следов животных. Карты Санкт-Петербурга и Ленинградской области	
4.	Лес и парк. Дендрология. Ученые Лесного.	Лекция с обратной связью. Практикум.	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: объяснение, сообщение, демонстрация	Компьютерная презентация, карты-схемы парков Петербурга и пригородов. Тесты, кроссворды, бланки таблицы «Парк и лес», Дидактические материалы для игры «Я хозяин леса» (комплект №2), книги писателей-натуралистов	Проверка выполненных работ. Подведение итогов игры «Я – хозяин леса».
5.	Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Беседа, лекция, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, практический, наглядный Приёмы: отбор и систематизация материала, объяснение, сообщение, демонстрация	Бланки практических заданий, компьютерные материалы по теме, черенки комнатных растений, карты, индивидуальный дневник наблюдений за птицами.	Проверка выполненной работы, обсуждение. Участие в устном опросе. Выполнение практических заданий во время экскурсий. Ведение карты наблюдений. Ведение сезонного дневника наблюдений за птицами.

6.	Домашние животные и растения.	Беседа, лекция, экскурсия, практикум, занятие с компьютерной поддержкой, викторина	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: демонстрация, объяснение, сообщение	Компьютерные презентации по теме, вопросы викторины, бланк мини-книги «Я беру тебя домой!»	Устный опрос, проверка заданий, анализ выполненной работы Ответы на вопросы викторины.
7.	Горные породы и минералы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Беседа, лекция, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: демонстрация, сообщение, сравнение, анализ,	Коллекция наиболее распространенных минералов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Фотографии исторических и современных зданий, бланки заданий	Устный опрос, проверка выполненной работы
8.	Человек и природа. Ландшафты Санкт-Петербурга и Ленинградской области и их охрана.	Беседа, лекция, практическая работа	Методы: словесный, практический, наглядный Приёмы: Сообщение, объяснение, демонстрация	Бланки практических заданий, карта Санкт-Петербурга и Ленинградской области, компьютерные материалы по теме «Типы ландшафтов Ленинградской области», Бланк для самостоятельной «Карта сокровищ: свет у нас дома». Примеры полезных поделок из пластиковой упаковки, квадратные платки разного размера	Проверка выполненных заданий
9.	Итоговое занятие	Беседа, лекция, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, наглядный, практический	Форма отчета. Компьютерные материалы по теме	Обсуждение, проверка выполненной работы

			Приёмы: демонстрация, аннотирование, сравнение, анализ		ых заданий
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	------------

Сводная таблица наблюдения

Творческое объединение: Юный натуралист

Педагог: Паянская-Гвоздева А.В.

Год обучения: 1 год

Возраст: 7-11 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Критерии наблюдения																		Индивидуальный средний балл										
		А						Б						В						Г			Д							
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года							Начало года	Середина года	Конец года								
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
Средний балл																														

Критерии наблюдения:

"А" - уровень теоретических знаний

"Б" - уровень выполнения практических заданий

"В" - уровень личностных изменений

Оценки критериев от 1 до 3

1 – низкий уровень

2 - средний уровень

3 - высокий уровень

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p><i>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i></p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p> <p>опрос, тестирование</p>

<p>II. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). • <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>контрольное задание</p> <p>контрольное задание</p>
<p>III. <u>Личностные изменения:</u></p> <p>3.1 <u>Организационно-волевые качества:</u></p> <p>3.2. <u>Ориентационные качества:</u></p>	<p><i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i></p> <p><i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения); • <i>средний уровень</i> (работает с с помощью педагога); • <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно). • <i>интерес к занятиям</i> 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение, контрольные задания</p> <p>Наблюдение, анкетирова-</p>

<p>3.3. <u>Поведенческие качества:</u></p>	<p><i>программы</i></p> <p><i>Тип сотрудничества</i></p>	<p>продиктован ребенку извне</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес периодически поддерживается самим ребенком • интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно <ul style="list-style-type: none"> • избегает участия в общих делах • участвует при побуждении извне • инициативен в общих делах 	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>ние</p> <p>Наблюдение</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------