

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята

на педагогическом совете

ГБУ ДО ДДТ «Союз»

Протокол № 1 от 27.08.2020

Утверждена

Директор ГБУ ДО ДДТ «Союз»

Широкова Е.П.

Приказ № 27 от 27.08.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный экскурсовод»

Возраст учащихся 8 – 10 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Мозгалева Елена Андреевна

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план.	7
3.	Рабочая программа	9
4.	Оценочные и методические материалы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный экскурсовод» является общеразвивающей, имеет историко-краеведческую направленность.

Программа составлена на основе:

- пособия «Введение в экскурсоведение» 2015 года издания под редакцией к.п.н. В.И. Аксельрода и к.э.н., доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства Г.А.Лесковой.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что её реализация:

- способствует патриотическому воспитанию в условиях возрождения России;
- помогает формированию представления воспитанников о нравственных ценностях, что выступает первоочередной задачей системы образования в наше время, когда духовный кризис общества – одна из глобальных проблем;
- помогает развивать эстетический вкус, необходимое качество во всех сферах деятельности во все времена для достижения высокого уровня профессионализма;
- позволяет воспитанникам осваивать способы трансляции усвоенного материала;
- решать проблему ранней профессиональной ориентации и т.д.

Отличительной особенностью программы является рассмотрение краеведческого материала через усвоение экскурсионной методики.

Целью программы является воспитание личности, знающей и любящей свой город и микрорайон – «малую Родину», способной к творческой самореализации через овладение основами экскурсионной деятельности.

Для достижения данной цели выдвигаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- ознакомить с основами экскурсоведения;
- изучить историю исторической местности Санкт-Петербурга Лесного;
- дополнить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга;

Развивающие:

- способствовать формированию первоначальных умений и навыков работы с экскурсионной группой.
- развитие культурной адаптации в пространстве Санкт-Петербурга;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала;

- воспитание культуры общения на занятиях творческого объединения и в ходе овладения навыками работы экскурсовода с экскурсионной группой;

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на занятиях используются разнообразные формы и методы работы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников, способствующие развитию речи, памяти, логического и креативного мышления, коммуникативных навыков – необходимых качеств в учебной деятельности и повседневной жизни.

Адресат программы: программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (**9-11 лет**).

Условия реализации программы

Программа составлена с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617

Наполняемость учебных групп – не менее 15 человек;

Программа рассчитана на работу со всеми желающими без предварительного отбора.

Сроки реализации образовательной программы - 144 учебных часов.

Режим и формы занятий

Форма обучения – очная. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа. Предусмотрены десятиминутные перерывы между часами.

В программе используются следующие формы организации деятельности детей: групповые, индивидуально – групповые, индивидуальные, коллективные.

Формы проведения занятия могут быть разными: теоретические - беседа, лекция, дискуссия; практические - интерактивное занятие, творческая мастерская. Также используются такие формы работы как экскурсии. В некоторых случаях занятие может быть заменено участием в массовом мероприятии Дома детского творчества «Союз» или творческим мероприятием самого творческого объединения.

Методическое обеспечение программы

При работе по программе используются методические пособия сектора исторического краеведения и школьного музееведения СПбГДТЮ; собственные методические разработки (презентации, дидактические материалы, разработки игр, бесед, экскурсий и т.д.), краеведческая литература.

В образовательном процессе используются разнообразные современные технологии и методики: интерактивное обучение, проникающая технология, технология коллективного творческого дела и т.д.

Все разделы программы включают **дистанционный формат** обучения и обеспечены методическими, дидактическими и цифровыми ресурсами освоения учебного материала учащимися

Материально-техническое обеспечение.

Большая часть занятий проходит в помещениях музея «Лесное: из прошлого в будущее».

Для проведения занятий помещения оборудованы:

- столами и стульями;
- ноутбуком;
- проектором и экраном;

Для выполнения некоторых заданий воспитанникам выдаются в пользование канцелярские товары (листы ватмана, листы канцелярской бумаги формата А-4, карандаши, фломастеры, линейки, ластик, клей и т.д.)

Часто на занятиях используются экспонаты музея, хранящиеся в его фондах.

Часть занятий проводится в компьютерном классе ДДТ «Союз».

Выездные занятия в форме экскурсий проходят за счёт родителей учеников.

Планируемые результаты

Личностные:

- повысят свой уровень адаптации в культурном пространстве Санкт-Петербурга.;
- обучающиеся будут бережнее относиться к памятникам истории и культуры, к предметам и объектам, имеющим художественную или историческую ценность.

Метапредметные:

- обучающиеся разовьют универсальные учебные навыки: внимательного слушания, запоминания, поиска и обработки информации, сравнения, обобщения;
- обучающиеся разовьют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные

- будут обладать расширенными знаниями о Санкт-Петербурге, по сравнению со школьной программой;
- получат знания о местности Лесное;
- приобретут знания, умения и навыки по основам экскурсоведения;
- приобретут навыки коммуникативного общения с группой экскурсантов.

Формы оценки результатов

- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы;
- тестирование по краеведческому материалу;

- ведение «Сводной таблицы наблюдений»;
- самооценка обучающихся.

Формы подведения итогов в дистанционном формате:

- подведение итогов на онлайн-доске
- тестирование в цифровом ресурсе
- виртуальная выставка
- виртуальный конкурс
- онлайн-конференция

Формы предъявления результата:

- проведение экскурсий для учащихся своего объединения;
- выступление на краеведческих встречах.

Контроль реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- итоговый контроль

Воспитательная работа

В содержании программы одно из первостепенных мест занимает изучение краеведческого материала, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию и развивает обучающихся интеллектуально. Разнообразные организационные формы работы способствуют формированию коммуникативной культуры воспитанников.

Обучающиеся принимают участие в организации и проведении праздников внутри объединения, в традиционных мероприятиях и социальных проектах Дома детского творчества «Союз».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	6			
2.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение практических заданий
3.	Понятие и сущность экскурсии. Достопримечательности Тихорецкого проспекта.	4	2	2	Устный опрос
4.	Классификация экскурсий. Достопримечательности Политехнической улицы.	4	2	2	Устный опрос
5.	Основание Санкт-Петербурга. Символы Санкт-Петербурга.	4	2	2	Выполнение практических заданий
6.	Петропавловская крепость.	8	4	4	Выполнение практических заданий
7.	Показ и рассказ в экскурсии. Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII в.	10	6	4	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
8.	Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи.	6	4	2	Выполнение практических заданий
9.	Образование местности Лесной (Лесное)	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
10.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Достопримечательности проспектов Мориса Тореза. Экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее»	4	2	2	Выполнение практических заданий
11.	Петербург нач. XX в. Общая характеристика эпохи.	4	2	2	Творческий показ.
12.	«Портфель экскурсовода». «Петербургский Кембридж» в Лесном	10	6	4	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.

13.	Ленинград 20-30-х г. XX в. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова.	8	4	4	Выполнение практических заданий.
14.	Ленинград времен ВОВ и его послевоенное развитие. Отражение истории блокады и Великой Отечественной войны в музеях города	10	4	6	Творческий показ.
15.	Историческая местность Санкт-Петербурга – Лесной или Лесное. История развития. События и люди.	26	16	10	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
16.	Экскурсии в природу. Природа Санкт-Петербурга и его окрестностей	6	4	2	Выполнение практических заданий.
17.	Природа Лесного	8	4	4	Выполнение практических заданий.
18.	Пригороды Санкт-Петербурга.	18	10	8	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
19.	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос. Творческий показ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Аннотация. Отличительной особенностью первого года является изучение учащимися микрорайона, в котором они учатся и живут, исторической местности Лесной (Лесное), они получают общее представление об истории развития Санкт-Петербурга, Петрограда и Ленинграда. Они получают знания о видах, принципах и функциях экскурсий.

Задачи:

Обучающие:

- пробудить познавательный интерес воспитанников к истории и современной жизни Петербурга и Лесного;
- знакомство с значительными историческими объектами Санкт-Петербурга и Лесного 18-20 веков

Развивающие:

- развитие речи, умения правильно выражать мысли;
- развитие культурной адаптации в пространстве Санкт-Петербурга

Воспитательные:

- воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут

Метапредметные:

- обучающиеся разовьют универсальные учебные навыки: внимательного слушания, запоминания, сравнения;
- обучающиеся научатся связно излагать полученную ими информацию об объекте или предмете

Предметные

- обучающиеся будут знать, что такое экскурсия, какие виды экскурсий бывают, какую роль играют в экскурсии показ и рассказ, что такое портфель экскурсовода и какие есть источники его пополнения;
- обучающиеся будут иметь общее представление об истории развития Санкт-Петербурга, Петрограда и Ленинграда;
- обучающиеся будут иметь общее представление об исторической местности Лесной (Лесное) и её достопримечательностях

Содержание

Тема № 1: Комплектование группы (6 часов)

Теория.

Содержание программы «Юный экскурсовод». Экскурсионная программа курса. Перспективы использования полученных в процессе обучения знаний и навыков, участия в конкурсах разного уровня. Внутренняя жизнь творческого объединения «Юный экскурсовод».

Практика.

Интерактивное знакомство с экспонатами музея «Лесное: из прошлого в будущее»

Тема №2: Вводное занятие

Теория.

Правила поведения в помещениях музея. Залы музея, разделы экспозиций и их основное содержание.

Практика.

Выполнение заданий в маршрутном листе в ходе «путешествия» по залам музея.

Тема №3: Понятие и сущность экскурсии. Достопримечательности Тихорецкого проспекта.

Теория.

Основные и специфические признаки экскурсии. Принципы и функции экскурсии. НИИ цитологии, памятный знак на месте могилы Карла и Эмилии, Военная академия связи им. С.М. Будённого, памятник В.И. Чапаеву, «дача» Ю.Ю. Бенуа, ЦНИИРТК.

Практика.

Ответы на вопросы викторины.

Тема №4: Классификация экскурсий. Достопримечательности Политехнической улицы.

Теория.

Обзорные и тематические экскурсии. Индивидуальные и групповые экскурсии. Классификация экскурсий по способу передвижения. СПбГПУ, ФТИ, НПО ЦКТИ им. И.И. Ползунова, НИИ телевидения (1-ая образцовая школа).

Практика.

Ответы на вопросы викторины.

Тема №5: Основание Санкт-Петербурга. Символы Санкт-Петербурга.

Теория.

Северная война. Строительство города. Домик Петра I. Меншиковский дворец. Летний дворец Петра I.

Официальные символы города. Исторические символы города.

Практика.

Составление кроссворда по изучаемой теме

Тема №6: Петропавловская крепость.

Теория.

История строительства крепости. Петровские ворота. Бастионы, рavelины и куртины.

Петропавловский собор. Домик коменданта. Ботный дом. Дом коменданта. Дом коменданта. Монетный двор. Памятник Петру I.

Практика.

Выполнение заданий в ходе экскурсии по крепости.

Тема №7: Показ и рассказ в экскурсии. Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII века.

Теория.

Три основных элемента показа. Сюжетный и бессюжетный показы на экскурсии. Задачи показа. Условия эффективного показа. Требования к рассказу экскурсовода.

Повествовательный и реконструктивный рассказ.

Зимний дворец. Аничков дворец. Воронцовский дворец. Строгановский дворец.

Шереметьевский дворец. Таврический дворец.

Практика.

Создание компьютерной презентации об одном из дворцов Санкт-Петербурга XVIII века.

Тема №8: Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи.

Теория.

Значительные события XIX века в истории Санкт-Петербурга.

Памятники архитектуры Санкт-Петербурга XIX века. Быт жителей города.

Практика.

Выполнение заданий в ходе игры по станциям.

Тема №9: Образование местности Лесной (Лесное)

Теория.

Английская ферма Дэвидсона. Основание Лесного института. Первые постройки и

Главный корпус института. Парк Лесного института.

Практика.

Работа с картой Лесного.

Тема №10: Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Достопримечательности проспектов Мориса Тореза и Светлановского, улицы Жака Дюкло. Экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее»

Теория.

Различные варианты сочетания показа и рассказа в экскурсии в зависимости от её вида и содержания.

ИЭФБ им. И.М. Сеченова. Памятник Л.А. Орбели, ПАО «Светлана», лесопарк «Сосновка», Ольгинские пруды.

Практика.

Выполнение заданий в маршрутном листе в ходе экскурсии.

Тема №11: Петербург начала XX в. Общая характеристика эпохи.

Теория.

Значительные события в истории Санкт-Петербурга, Петрограда в н. XX века. «Серебряный век» русской культуры.

Практика.

Подготовка рассказа о музейном экспонате н. XX века

Тема №12: «Портфель экскурсовода». «Петербургский Кембридж» в Лесном.

Теория.

Каким должно быть содержание портфеля экскурсовода. Каковы источники его формирования.

Основание Санкт-Петербургского политехнического института. Первый директор института А.Г. Гагарин. Главное здание. Постройки на территории парка института. Деятельность института в начале XX века. Известные учёные Политехнического института начала XX века. Другие научные центры Лесного.

Практика.

Подготовка компьютерной презентации про один из научных центров Лесного.

Тема №13: Ленинград 20-30-х г. XX в. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова.

Теория.

Изменение облика города в советское время. Культура и быт горожан в 1920-30-х гг. XX века. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова.

Практика.

Выполнение заданий компьютерной игры. Выполнение заданий по ходу экскурсии в Музей С.М. Кирова.

Тема №14: Ленинград времен ВОВ и его послевоенное развитие. Отражение истории блокады и Великой Отечественной войны в музеях города.

Теория.

Блокада Ленинграда. Памятные места в городе, связанные с историей Великой Отечественной войны. Памятные места в области, связанные с историей блокады города.

Практика.

Подготовка рассказа о музейном экспонате военного времени.

Тема №15: Историческая местность Санкт-Петербурга – Лесной или Лесное.

История развития. События и люди.

Теория.

Коммерческое училище в Лесном. Дачи и особняки Лесного. Замечательные лесоводы. Лесное в годы ВОВ. Аэродромы Лесного. Улицы Лесного, названные в честь городов-побратимов

Практика.

Подготовка компьютерной презентации об одном из известных людей Лесного.

Выполнение заданий в ходе экскурсии по местности Лесное.

Тема №16: Экскурсии в природу. Природа Санкт-Петербурга и его окрестностей.

Теория.

Особенности организации экскурсии в природу. Экскурсии в природу – источник знаний по биологии и экологии.

Парки Санкт-Петербурга и его окрестностей. Реки и водоёмы Санкт-Петербурга и его окрестностей. Животный и растительный мир Санкт-Петербурга и его окрестностей.

Практика.

Работа с картой. Решение кроссвордов, тестов, ребусов.

Тема №17: Природа Лесного.

Теория.

Парки и скверы Лесного. Водоёмы Лесного. Животный и растительный мир Лесного.

Практика.

Выполнение заданий в ходе квестов вокруг Серебряного пруда и по парку Лесотехнического университета.

Тема №18: Пригороды Санкт-Петербурга

Теория.

Стрельна. Петродворец. Пушкин. Павловск. Ломоносов. Выборг. Приозерск.

Практика.

Создание компьютерной презентации об одном из пригородов Санкт-Петербурга.

Тема №19: Итоговое занятие.

Теория.

Повторение основных исторических вех в истории Санкт-Петербурга и Лесного.

Практика.

Ответы на вопросы викторины. Подготовка краткой устной справки об одном из экскурсионных объектов Лесного. Демонстрация одного экспоната музея.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы работы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
1	Комплектование группы	Беседа	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение	Компьютерная презентация	Составление списка группы
2	Вводное занятие	Беседа, культурное ориентирование	Методы: словесный, практический, проблемно-поисковый Приёмы: сообщение, объяснение, выполнение заданий	Помещения и экспозиция музея, карточки с заданиями	Проверка выполнения заданий
3	Понятие и сущность экскурсии. Достопримечательности Тихорецкого проспекта.	Лекция, беседа, экскурсия	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация, обобщение	Тихорецкий проспект	Устный опрос
4	Классификация экскурсий. Достопримечательности Политехнической улицы.	Лекция, беседа, экскурсия	Методы: словесный, наглядный Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация. Обобщение.	Политехническая улица	Устный опрос
5	Основание Санкт-Петербурга. Символы Санкт-Петербурга.	Беседа, практические работы, консультация, тренинг, экскурсия	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: Сообщение, объяснение, демонстрация	Компьютерная презентация об основании Петербурга; изображения символов Санкт-Петербурга	Проверка выполненных заданий

6	Петропавловская крепость.	Беседа, лекция, практическая работа	Методы: словесный, практический, наглядный Приёмы: Сообщение, объяснение, демонстрация	Компьютерная презентация о Петропавловской крепости, карточки с заданиями	Проверка выполненных заданий
7	Показ и рассказ в экскурсии. Дворцы и особняки Санкт-Петербурга XVIII в.	Беседа, лекция, экскурсия, культурное ориентирование, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: демонстрация, аннотирование, сравнение, анализ	Компьютерная презентация о дворцах и особняках С-Петербурга, видеофильм о Зимнем дворце	Обсуждение, проверка выполненных заданий
8	Петербург XIX в. Общая характеристика эпохи.	Беседа, лекция, игра по станциям, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: демонстрация, сообщение, аннотирование, сравнение, анализ,	Карточки с заданиями. Музейные экспонаты XIX века.	Обсуждение, обобщение знаний, проверка выполненной работы
9.	Образование местности Лесной (Лесное)	Беседа, лекция, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: объяснение, демонстрация, сообщение, сравнение, работа с картой	Компьютерная презентация о Лесном институте, настенная карта Лесного	Обсуждение, обобщение знаний, проверка выполненного задания
10.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Достопримечательности проспектов Мориса Тореза. Экспонаты музея «Лесное: из прошлого в будущее»	Экскурсия, консультация, практикум	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: сообщение, демонстрация	Территория, по которой проходит экскурсия, экспонаты музея, карточки с заданиями	Проверка выполненных заданий
5.	Петербург нач. XX в. Общая характеристика эпохи.	Беседа, игра по станциям, практикум	Методы: словесный, практический, наглядный	Карточки с заданиями; музейные экспонаты н.	Обсуждение, проверка выполнения заданий

			Приёмы: демонстрация, объяснение	XX века	
6.	«Портфель экскурсовода». «Петербургский Кембридж» в Лесном.	Беседа, лекция, практикум, занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: демонстрация, объяснение	Компьютерная презентация о СПбГПУ; папка с файлами с видами научных центров Лесного	Обсуждение, проверка выполнения заданий
7.	Ленинград 20-30-х г. XX в. Отражение эпохи в музее С.М. Кирова.	Лекция, беседа, практикум, экскурсия, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: сообщение, аннотация, демонстрация, цитирование анализ, сравнение,	Компьютерная презентация о Ленинграде этого периода; пространство музея С.М. Кирова, диск с компьютерной игрой	Обсуждение, устный опрос, проверка выполненного задания
8.	Ленинград времен ВОВ и его послевоенное развитие. Отражение истории блокады и Великой Отечественной войны в музеях города	Лекция, беседа, практикум, экскурсия	Методы: Словесный, наглядный, практический Приёмы: объяснение, сообщение, демонстрация, анализ	Экспонаты музея времён Великой Отечественной войны; пространство музея, отражающее историю Великой Отечественной войны	Обсуждение, проверка выполненного задания, устный опрос
9.	Историческая местность Санкт-Петербурга – Лесной или Лесное. История развития. События и люди.	Лекция, беседа, игра, творческая мастерская, практикум, экскурсия, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: сообщение, аннотация, демонстрация, цитирование анализ, сравнение, компьютерная	Места экскурсий, компьютер, карты Лесного, библиография о Лесном. Карточки с заданиями, компьютерные	Обсуждение, устный опрос, проверка выполненных заданий, анализ выполненных работ

			презентация, работа с картой	презентации о Лесном	
16.	Экскурсии в природу. Природа Санкт-Петербурга и его окрестностей.	Беседа, лекция, практикум, работа с картой, творческая мастерская, прогулка	Методы: словесные, наглядные, практические Приёмы: сообщение, демонстрация, анализ, обобщение.	Иллюстративный материал, тесты, кроссворды о природе Лесного и Ленинградской области. Карты Лесного и Ленинградской области	Обсуждение, устный опрос, проверка выполненных заданий
17.	Природа Лесного.	Лекция, беседа, квест, практикум	Методы: словесные, наглядные, практические Приёмы: сообщение, демонстрация, сравнение, анализ, обобщение	Компьютерная презентация о парках и скверах Лесного; компьютерная презентация о водоёмах Лесного; карточки с заданиями	Устный опрос, проверка выполнения заданий
18.	Пригороды Санкт-Петербурга	Лекция, экскурсия, викторина, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесные, наглядные, практические Приёмы: сообщение, демонстрация, обобщение	Видеофильмы и компьютерные презентации о пригородах Санкт-Петербурга	Устный опрос, обсуждение
19.	Итоговое занятие	Практикум, викторина, соревнование	Методы: словесные, наглядные, практические Приёмы: сообщение, комментарии, работа с наглядностью	Компьютерные презентации о Лесном и Санкт-Петербурге, настенная карта Лесного, экспонаты музея	Устный опрос, анализ работы за год

Формы подведения итогов в дистанционном формате:

- подведение итогов на онлайн-доске
- тестирование в цифровом ресурсе

- виртуальная выставка
- виртуальный конкурс
- онлайн-конференция

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения программы		Формы выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень	4 повышенный уровень
Личностные результаты	1. Уровень адаптации в культурном пространстве Санкт-Петербурга	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; самооценка обучающихся; выполнение практических заданий	Воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут	Воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут, а также в центральной части города	Воспитанники смогут ориентироваться не только в микрорайоне, где они учатся и живут, но и в других районах города, используя путеводители и карты	Воспитанники будут свободно ориентироваться в пространстве Санкт-Петербурга и с помощью карт и путеводителей в Ленинградской области
	2. Бережное отношение к памятникам истории и культуры, предметам и объектам, имеющим художественную или историческую ценность	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; самооценка обучающихся	Воспитанники будут знать, что есть памятники культуры, которые охраняются государством	Воспитанники будут знать, что есть памятники культуры, которые охраняются государством	Воспитанники будут проявлять инициативу для участия в социальных акциях, связанных с охраной памятников	Воспитанники будут проявлять инициативу для участия в социальных акциях, связанных с охраной памятников, для участия в музейной работе
	3. Уровень эрудиции обучающихся	Выполнение тестовых и практических заданий обучающимися; отслеживание результатов участия	Воспитанники смогут связно отвечать на простые вопросы преподавателя,	Воспитанники смогут дать ответы на вопросы преподавателя, исходя из собственных знаний, или с помощью	Воспитанники смогут рассуждать на предложенную им тему, используя собственные знания	Воспитанники смогут составить связанный рассказ в устной, форме на выбранную ими тему, исходя из собственных

		обучающихся в викторинах и групповых играх	или давать ответы с помощью наводящих вопросов	источников информации		знаний
Метапредметные результаты	1. Умение внимательно слушать и запоминать	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий обучающимися	Воспитанники будут внимательно слушать и отвечать на некоторые вопросы после прослушивания информации	Воспитанники будут внимательно, не отвлекаясь, слушать и отвечать на большую часть вопросов после прослушивания информации	Воспитанники будут внимательно слушать и в общих чертах пересказывать данную им информацию	Воспитанники будут внимательно слушать и воспроизводить её близко к тексту
	2. Уровень речевой культуры	Выполнение обучающимися практических заданий	Воспитанники смогут своими словами пересказать в общих чертах предложенный им текст	Воспитанники смогут пересказать текст без серьёзных стилистических ошибок и сорных слов	Воспитанники могут грамотно и выразительно пересказать предложенный им текст	Воспитанники смогут сопроводить пересказ текста собственными грамотными комментариями
	3. Умение создания компьютерной презентации	Выполнение обучающимися практических заданий; текущий контроль в процессе индивидуальной работы	Воспитанники будут уметь работать в программе Power Point	Воспитанники будут знать в общих чертах, каким должен быть дизайн компьютерной презентации	Воспитанники под руководством педагога смогут создать компьютерную презентацию на заданную тему	Воспитанники самостоятельно смогут создать компьютерную презентацию на заданную тему
	4. Умение публично презентовать свою работу	Выполнение обучающимися практических заданий	Воспитанники смогут своими словами рассказать о своей работе	Воспитанники смогут под руководством педагога подготовить выразительный рассказ по компьютерной презентации	Воспитанники под руководством педагога смогут подготовить компьютерную презентацию и текст к ней по заданной теме	Воспитанники самостоятельно смогут подготовить компьютерную презентацию и текст к ней по заданной теме
П р	1. Знание истории Санкт-	Текущий контроль	Воспитанники	Воспитанники будут	Воспитанники	Воспитанники смогут

	Петербурга, Петрограда, Ленинграда	знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование по краеведческому материалу; ведение «Сводной таблицы наблюдений»	будут знать основные вехи истории города	знать основные вехи истории города и уметь рассказать о некоторых наиболее ярких событиях	смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории города	рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории города и дать им свою оценку
2.	Знание истории Лесного	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование по краеведческому материалу	Воспитанники будут знать основные вехи истории Лесного	Воспитанники будут знать основные вехи истории Лесного и уметь рассказать о некоторых наиболее ярких событиях	Воспитанники смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории Лесного	Воспитанники смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории Лесного и дать им свою оценку
3.	Знание музеев и достопримечательностей Санкт-Петербурга	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи города	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи города и смогут рассказать о некоторых из них	Воспитанники смогут рассказать о многих памятниках и музеях города	Воспитанники смогут охарактеризовать многие памятники города (время, автор, стиль, эстетическое воздействие и т.д.)
4.	Знание музеев и достопримечательностей Лесного	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи	Воспитанники смогут рассказать о некоторых достопримечательностях Лесного	Воспитанники смогут рассказать о многих достопримечательностях Лесного	Воспитанники смогут охарактеризовать многие достопримечательности Лесного
5.	Знания, умения и навыки по основам экскурсоведения и составлению авторской экскурсии	Выполнение практических заданий, проведение экскурсий	Воспитанники смогут отобрать объекты для тематической экскурсии	Воспитанники смогут подобрать материал для тематической экскурсии	Воспитанники смогут провести экскурсию	Воспитанники смогут составить и провести экскурсию