

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принята

на педагогическом совете

ГБУ ДО ДТ «Союз»

Протокол № 1 от 27.08.2020

Утверждена

Директор ГБУ ДО ДТ «Союз»

Широкова Е.П.

Приказ № 71 от 28.08.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мой родной край через призму филателии»

Возраст учащихся 9 - 12 лет

Срок реализации 2 года

Разработчик:

Безбородов Михаил Юрьевич

педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план первого года обучения	9
3. Рабочая программа	9
4. Учебный план второго года обучения	13
5. Рабочая программа	13
6. Учебный план второго года обучения (с углублённым компонентом)	16
7. Рабочая программа	16
8. Оценочные материалы	20
9. Методические материалы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мой родной край через призму филателии» является общеразвивающей, имеет историко-краеведческую направленность и общекультурный уровень освоения.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 47, 75);
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года);

Программа составлена на основе:

- методики организации филателистической образовательной площадки в школе, («Педагогика высшей школы», старшего преподавателя РГПУ им. А.И.Герцена Ю.В. Громова),
- программы надпредметного модуля «Из истории Выборгской стороны» Бетковой О.И., Лавровой Е.Ю. и Стрельцовой О.С.

Образовательная программа «Мой родной край через призму филателии» создана в соответствии с требованиями САН ПИН.

В сегодняшние дни в северной столице нашей Родины со своей более чем трёхсотлетней историей краеведческое образование приобретает особую значимость. Санкт-Петербург – центр мировой и отечественной культуры – предоставляет человеку огромные возможности для формирования научных знаний, расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного совершенствования. Изучение истории и культуры города на Неве имеет особую важность для воспитания детей. Освоение окружающего пространства города позволяет каждому почувствовать себя горожанином, понимающим свою связь с окружающим миром, осознающим значимость наследия края, воспринимающим историю края, как часть отечественной и всемирной истории.

Включение в образовательную программу изучение и коллекционирование филателистического материала, содержащего в том числе краеведческий компонент, способствует повышению познавательного интереса и углублению знаний учащихся в области истории родного края.

В среде подростков, сегодняшних учащихся российских общеобразовательных школ филателия как один из видов коллекционирования, практически исчезла. И хотя коллекционирование почтовых марок и является одним из видов общественно полезной деятельности, сочетающей разумный отдых с расширением культурного и общеобразовательного кругозора людей и особенно школьников, методом научных исследований в различных областях науки.

Для подросткового возраста увлечения составляют характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, так как благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков. Филателия, в числе подобных ей видов коллекционирования относится к накопительным увлечениям. Оформление тематической коллекции, содержащей большое количество различного филателистического материала и снабженной текстами, развивает

такие качества, как любознательность, творческое воображение, внимание, трудолюбие, самостоятельное мышление.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию гражданственности, толерантности, мировоззренческой и гуманистической культуры; приобщает к национальным традициям. Она актуальна для воспитанников гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии творческого характера. Программа определяет широкий круг тем краеведческого и филателистического образования и направлена на создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Программа имеет **социальную значимость**. Вовлечение детей в содержательную познавательную и исследовательскую деятельность является профилактикой асоциального поведения.

Программа носит **практико-ориентированный характер**, так как дает возможность детям получить практические знания, умения и навыки, необходимые для жизни в мегаполисе и самостоятельного освоения культурного пространства города, что способствует **социализации** личности ребенка.

Отличительной особенностью программы «Мой родной край через призму филателии» является то, что по данной программе дети имеют возможность не только изучать историю своей малой Родины, но и открыть для себя удивительный мир коллекционирования почтовых марок, получив возможность принимать участие, как в школьных, районных, так и городских конкурсах и выставках.

К числу основополагающих принципов реализации программы относится соответствие обучения уровню психоэмоциональных потребностей и интеллектуальных запросов подростка.

Цель программы - воспитание истинного петербуржца, знающего и любящего свой город, способного к творческому самовыражению через освоение краеведческих знаний и ценностей коллекционирования филателистических материалов.

В соответствии с основной целью программный материал объединен в целостную систему и направлен на решение следующих **задач**:

Обучающие:

- освоить знания:
 - о важнейших исторических периодах и эпохах Санкт-Петербурга и его Выборгского района;
 - истории возникновения филателии в европейских государствах середины XIX века и её развитии до сегодняшних дней;
- приобрести навык ориентирования по карте города, своего района и находить исторические памятные места, важные памятники архитектуры;
- изучить историю значимых памятников истории и культуры, созданных в эпохальные периоды;
- приобрести опыт работы с филателистической литературой, коллекционным материалом;
- овладеть основами исследовательской деятельности, навыками презентации и публичного выступления.

Развивающие задачи направлены на формирование следующих компетенций:

- коммуникативная – навыки работы в группе, взаимодействия с окружающими людьми, самопрезентации;
- информационная – навыки самостоятельного поиска, анализа, обработки и передачи информации;
- учебно-познавательная – способность к постановке цели и организация её достижения, к формулировке выводов и публичному предъявлению результатов;

Воспитательные задачи направлены на формирование и воспитание:

- эмоционально-ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
- гражданско-патриотической позиции;

- духовно-нравственных качеств личности;
- толерантности и доброжелательного отношения к людям.

Педагогическая целесообразность программы состоит в организации учебного процесса через непосредственное взаимодействие с историческими и культурными объектами Санкт-Петербурга и Выборгского городского района. Программа позволяет педагогу, учитывая ведущую деятельность данного возраста – углублённую познавательную деятельность, придать процессу обучения, характер поиска и исследования, где одну из составляющих занимают коллекционирование и изучение филателистических материалов.

Региональный компонент программы реализуется посредством знакомства учащихся с экспозициями музеев и выставочных залов, филателистических выставок, участия в районных и городских краеведческих программах и конкурсах.

Учащимся предлагается стать не только наблюдателями, но и активными участниками культурной жизни северной столицы: посещение музейных экспозиций и выставок, в том числе и филателистических, сопровождается интерактивными заданиями, а свои исследовательские работы и филателистические экспозиции (коллекции) учащиеся представляют на конкурсах краеведческой тематики, в гостиных и залах дворцов Санкт-Петербурга, на площадках общеобразовательных школ района и города, в библиотеках, в аудиториях высших учебных заведений.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста.

Условия реализации программы.

Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14. Цикл обучения составляет 4 часа в неделю, из которых 2 часа – образовательные путешествия, экскурсии, музейные и лабораторные занятия с филателистическим материалом; с углублённым компонентом – 6 часов в неделю, из которых 3 часа составляют практические лаборатории и образовательные путешествия и экскурсии.

На первый год обучения принимаются все дети, желающие познавать родной край и заниматься коллекционированием филателистических материалов. Условия зачисления детей на первый год обучения не требуют от них предварительной подготовки знания начальной филателии и умения коллекционной работы. В группы второго года обучения дети, ранее не занимавшиеся в коллективе, зачисляются по результатам собеседования (знания основных вех истории Санкт-Петербурга, его Выборгского района и основ филателии, просмотра тематических коллекций учащегося). При низком уровне освоения программы учащийся может остаться в группе первого и второго года обучения повторно.

Возраст учащихся.

Программа предназначена на детей в возрасте 9-12 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 2 года обучения

1 год обучения – 2 раза по 2 часа в неделю, 144 учебных часов за год;

2 год обучения – 2 раза по 2 часа в неделю, 144 учебных часов за год;

2 год обучения – 2 раза по 3 часа в неделю, 216 учебных часов за год.

Режим и формы организации деятельности.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

1 год обучения наполняемость – не менее 15 человек;

2 год обучения наполняемость – не менее 12 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617

Форма обучения: в очном формате; дистанционное обучение. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа с перерывом в

10 минут; программа с углублённым компонентом – 3 академических часа с перерывами в 10 минут.

В процессе обучения используются следующие *формы организации занятий*:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь,
- *индивидуальная* – выполнение ребёнком индивидуального задания с дифференцированным подходом к обучающему.

Используются следующие *формы проведения занятий*: беседа, практическое занятие, экскурсия, интегративное занятие, образовательное путешествие, занятие-игра, культурное ориентирование, комбинированное занятие. филателистическая викторина, дискуссия, выставка, смотр-конкурс, занятие исследование, интерактивное занятие, творческая лаборатория, открытое занятие и др.

Наиболее часто используются следующие формы работы – практическое занятие, творческая лаборатория, экскурсия, образовательное путешествие, занятие исследование, филателистическая викторина. В некоторых случаях занятие может быть заменено массовым мероприятием, участием в смотре-конкурсе, филателистической выставке, проекте различного уровня.

При дистанционной форме обучения используются следующие формы работы – онлайн-занятие, тестирование в цифровом ресурсе, заполнение электронного рабочего листа, видео-занятие, виртуальная экскурсия, самостоятельное изучение текста, инструкций, самостоятельное изучение презентаций, самостоятельное выполнение творческого задания.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий учебное помещение оборудовано:

- столами и партами со стульями;
- интерактивной учебной доской;
- мультимедийным оборудованием (компьютер, экран, проектор);
- набором карт: Санкт-Петербурга и Ленобласти, России, Европы и всего мира;
- стенд для размещения сменного филателистического коллекционного материала;
- шкафом для хранения филателистических материалов, методических пособий, книг по филателистической тематике, каталогов, прейскурантов, раздаточного материала.

Каждому ребёнку для занятий необходимы:

- учебная тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, линейка,
- классер для почтовых марок,
- филателистические принадлежности: пинцет, лупа, клеммташи,
- каталог почтовых марок под ред. Соловьева или Загорского,
- атлас с картами всего мира.

Планируемые результаты

Личностные:

- обучающиеся приобретут опыт общественно-полезной (социально-значимой) деятельности;
- учащиеся будут способны проявлять уважительное отношение друг к другу;
- учащиеся будут иметь художественный вкус и уважение к наследию Петербурга;
- будут осознанно участвовать в освоении образовательной программы;
- следуя кодексу юного филателиста, обучающиеся разовьют личностные качества коллекционера, такие как: любовь к Родине, взаимовыручка, честность, толерантность.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют универсальные учебные навыки: внимательного слушания, запоминания, сравнения;
- обучающиеся будут знать требования к оформлению и написанию конкурсных и исследовательских работ, составлению малых филателистических коллекций;

- учащиеся научатся связно излагать полученную ими информацию об объекте или предмете;
- обучающиеся будут знать понятия «коллекционирование», «филателия», их составляющие и другие филателистические термины;
- обучающиеся будут знать справочные филателистические издания, литературу по коллекционированию и уметь с ней грамотно работать;
- обучающиеся будут уметь заниматься исследовательской работой с филателистическими материалами, коллекциями почтовых марок и каталогами;
- обучающиеся смогут самостоятельно изготавливать принадлежности для размещения и хранения филателистических материалов и коллекций почтовых марок;
- учащиеся научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи.

Предметные

- обучающиеся приобретут знания о важнейших исторических периодах развития города Санкт-Петербурга и его Выборгского района; о памятниках истории и культуры, созданных в эти периоды;
- учащиеся приобретут знания о развитии загородной исторической местности Лесное, Парголово, Осиновая роща и их достопримечательностях;
- обучающиеся будут знать историю развития мировой филателии в XIX, XX и начале XXI веков.

Воспитательная работа

Огромную роль в процессе реализации программы играет воспитательная работа. Исследовательская краеведческая работа, изучение и разработка различных филателистических тем, с которыми знакомятся дети в процессе коллекционирования марок, где главенствующее место занимает тема Родины, культурного исторического наследия Санкт-Петербурга и его Выборгского района, способствуют формированию важнейших нравственных ценностей, необходимых для духовного развития и обогащения личности. Знакомство с биографией замечательных личностей создаёт возможность для формирования собственного нравственного идеала, опоры для создания базовых духовных ценностей. Такие организационные формы работы, как проектная деятельность, участие в акциях, взаимодействие с разновозрастной, малознакомой аудиторией способствуют социальному воспитанию и формированию коммуникативных компетенций.

Детальному изучению тем филателистической коллекции способствуют образовательные путешествия, экскурсии по музеям города, знакомство с экспозициями библиотечных фондов, посещение Главпочтамта и знакомство с работой отделений связи, которые, конечно же, невозможны без поддержки родителей учащихся. Они составляют команду единомышленников, помогая в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательной программы. Совместная деятельность позволяет формировать партнёрские отношения между всеми участниками образовательного процесса, делает результат более значимым для воспитанников. Поддержка и заинтересованность родителей благоприятно влияет на результаты освоения программы. Взаимодействие семьи и педагога позволяет создать для ребенка максимально комфортные условия, отслеживать процесс обучения и выявлять приоритеты в творческом развитии.

Для достижения целей и задач образовательной программы *с родителями организуются:*

- проведение родительских собраний;
- смотр-конкурсы, филателистические выставки для родителей, совместные праздничные мероприятия;
- беседы с родителями о достижениях и трудностях у воспитанников творческого объединения;

- участие родителей в творческой жизни КЮФ (совместные выезды на образовательные экскурсии и путешествия, помощь родителей в приобретении дополнительных филателистических принадлежностей и коллекционного материала);
- помощь родителей в организации праздничных мероприятий и демонстрации филателистического материала на выставке, проводимых творческим объединением.

Социализации учащихся способствует развитие социальных связей с учреждениями образования и культуры. Взаимодействие осуществляется через проведение тематических экскурсий, филателистических выставок на площадках музея связи им. А.С. Попова; в читальных залах библиотек Выборгского района; встречи с ветеранами в рамках ежегодного сетевого проекта по патриотическому воспитанию; встречи с профессионалами филателистического ремесла как на занятиях ТО КЮФ, так и на площадке городского общества филателистов. Социальные связи ежегодно расширяются, что создает условия для социального развития и воспитания учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первый год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование учебной группы.	2	-	2	
2.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ начальная диагностика группы).	2	2	-	
3.	Краеведение. Мой родной край на карте России, Ленобласти. Область коллекционирования – филателия.	12	4	8	контрольное тестирование
4.	Санкт-Петербург – северная столица России.	42	14	28	контрольное тестирование
5.	История Выборгской стороны.	42	14	28	контрольное тестирование
6.	История развития мировой филателии.	18	6	12	контрольное тестирование
7.	Основы подготовки филателистической коллекции.	24	8	16	контрольное тестирование; смотр-конкурс
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Фил. викторина «Своя игра»
	Итого:	144	48	96	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первый год обучения

Аннотация. Отличительной особенностью программы первого года обучения является то, что учащиеся вовлечены в изучение истории Северной столицы и её Выборгской стороны от начального этапа их становления до конца прошлого века. Также только в этой программе учащиеся знакомятся с началом истории развития мировой филателии и основами подготовки филателистической коллекции.

Задачи:

Обучающие:

- освоить знания о важнейших исторических периодах и эпохах Санкт-Петербурга и его Выборгского района;
- научить учащихся ориентироваться по карте города, своего района и находить исторические памятные места, важные памятники архитектуры;
- ознакомить учащихся с историей возникновения филателии в европейских государствах середины XIX века и её развитии до сегодняшних дней;
- изучить историю значимых памятников истории и культуры, созданных в эпохальные периоды;
- пробудить познавательный интерес в разработке тем филателистического коллекционирования;
- начать знакомство воспитанников с основами работы с филателистической литературой, коллекционным материалом;
- начать знакомство воспитанников с основами исследовательской деятельности;
- научить воспитанников самостоятельно изготавливать принадлежности для размещения и хранения филателистической коллекции;
- обучить воспитанников основам подготовки и составлению филателистической коллекции;

Развивающие:

- развить у учащихся умение работы с различными источниками информации, музейными экспозициями, понимать их ценности;
- содействовать развитию способности понимать ценность памятников культурно-исторического наследия человечества;
- содействовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников: памяти, внимания, аналитического, критического и творческого мышления;
- способствовать развитию у воспитанников умений и навыков, необходимых для воплощения в жизнь идей устойчивого развития;
- способствовать развитию у воспитанников мотивации в подготовке выступлений, разработке тем коллекционирования, исследовательской деятельности;
- содействовать развитию у воспитанников творческих способностей, потребности в самопознании, саморазвитии личности,

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать развитию эмоционально-ценностного восприятия культурных объектов;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, взаимоуважения и толерантности;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к наследию северной столицы, к памятникам истории и культуры города на Неве;
- способствовать воспитанию навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем;
- содействовать формированию социальной активности и гражданской позиции;
- способствовать воспитанию личностных качеств воспитанников средствами изучения почтового дела и коллекционирования филателистических материалов;
- содействовать формированию навыков групповой и коллективной деятельности воспитанников.

Планируемые результаты:

Личностные:

- обучающиеся приобретут опыт общественно-полезной (социально-значимой) деятельности;
- учащиеся будут способны проявлять уважительное отношение друг к другу;
- учащиеся будут иметь художественный вкус и уважение к наследию Петербурга;
- будут осознанно участвовать в освоении образовательной программы;
- следуя кодексу юного филателиста, обучающиеся разовьют личностные качества коллекционера, такие как: любовь к Родине, взаимовыручка, честность, толерантность.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют универсальные учебные навыки: внимательного слушания, запоминания, сравнения;
- обучающиеся будут знать требования к оформлению и написанию конкурсных и исследовательских работ, составлению малых филателистических коллекций;
- учащиеся научатся связно излагать полученную ими информацию об объекте или предмете;
- обучающиеся будут знать понятия «коллекционирование», «филателия», их составляющие и другие филателистические термины;
- обучающиеся будут знать справочные филателистические издания, литературу по коллекционированию и уметь с ней грамотно работать;
- обучающиеся будут уметь заниматься исследовательской работой с филателистическими материалами, коллекциями почтовых марок и каталогами;
- обучающиеся смогут самостоятельно изготавливать принадлежности для размещения и хранения филателистических материалов и коллекций почтовых марок;

- учащиеся научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи.

Предметные

- обучающиеся приобретут знания о важнейших исторических периодах развития города Санкт-Петербурга и его Выборгского района; о памятниках истории и культуры, созданных в эти периоды;

- учащиеся приобретут знания о развитии загородной исторической местности Лесное, Парголово, Осиновая роща и их достопримечательностях;

- обучающиеся будут знать историю развития мировой филателии в XIX, XX и начале XXI веков;

- обучающиеся будут знать памятные даты в истории почтового дела и филателии.

Содержание

Тема № 1: Комплектование группы (2 часа)

Практика.

Выступления на родительских собраниях, в начальных классах школ района. Демонстрация презентации образовательной программы «Мой родной край через призму филателии».

Тема № 2: Вводное занятие (2 часа)

Теория.

Основы краеведения. Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с филателистическими материалами и вспомогательными инструментами при работе с ними. Кодекс юного филателиста. Показ презентации «Мой родной край через призму филателии»; демонстрация одной из тематических коллекций почтовых марок. Правила поведения и правила безопасности учащихся ТО КЮФ при работе с краеведческими и филателистическими материалами на занятиях в школьном помещении, при проведении выездных образовательных экскурсий и путешествий. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема № 3: Мой родной край на карте России, Ленобласти. Понятия «коллекция и коллекционирование; филателия» (12 часов).

Теория.

Что изучает краеведение? Территория и географическое положение северной столицы, области (карты РФ и Ленобласти). Государственная символика Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Коллекционирование и коллекция. Филателия – область коллекционирования и изучения почтовых марок. Тематическое коллекционирование.

Практика.

Работа с картами РФ, Ленинградской области (определение географического положения площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток). Презентация «Символика края».

Работа с филателистическим материалом. Выбор темы филателистического коллекционирования. Посещение залов музея политической истории Санкт-Петербурга.

Тема № 4. Санкт-Петербург – северная столица России (42 часа).

Теория.

Мой край в допетровской России. История основания и развития Петербурга в XVIII-XX веках. Санкт-Петербург в XXI веке.

Практика.

Работа с картами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Образовательные путешествия и экскурсии по северной столице. Посещение залов музея артиллерии, инженерных войск и войск связи.

Тема № 5. История Выборгской стороны (42 часа).

Теория.

История возникновения и развития Выборгской стороны Петербурга в XVIII-XX веках.

Топонимика Выборгской стороны (в т.ч. Парголово и Осиновая Роща). Выборгский район Санкт-Петербурга в конце XX века.

Практика.

Работа с картой Санкт-Петербурга. Образовательные прогулки по улицам и проспектам Выборгского района города на Неве. Посещение залов Эрмитажа и Русского музея.

Тема № 6. История развития мировой филателии (12 часов).

Почтовая реформа Роулэнда Хилла. Появление термина «филателия». Развитие мировой филателии в XIX и XX веке. Мировая филателия сегодня (XXI век).

Практика.

Работа с филателистическим материалом. Составление тематических коллекций почтового материала. Работа над презентацией филателистической коллекции. Посещение залов музея связи им. А.С. Попова.

Тема № 7. Основы подготовки филателистической коллекции (24 часа).

Теория. Разновидности почтовых марок. Изучение материалов по подготовке и формированию филателистической коллекции. Виды филателистической коллекции. Выбор темы коллекционирования. Филателистический материал, включаемый в тематическую коллекцию. Оформление филателистической коллекции. Демонстрация коллекции почтовых марок и другого филателистического материала.

Практика.

Практические лаборатории по подготовке филателистического материала к демонстрации на выставке. Работа по составлению плана филателистической коллекции. Разработка и показ презентации с коллекцией почтовых марок и др. филателистического материала. Посещение залов музея Горного университета. Подготовка и проведение межшкольной филателистической викторины «Своя игра».

Тема № 8: Итоговое занятие (2 часа).

Практика.

Подведение итогов проделанной работы ТО КЮФ за учебный год (смотр-конкурс, филателистическая викторина, награждение лучших воспитанников ТО КЮФ).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второй год обучения, 144 учебных часа

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ диагностика группы).	2	2	-	
2.	XXI век. Санкт-Петербург – культурная северная столица России.	48	16	32	контрольное тестирование
3.	Выборгский район Санкт-Петербурга сегодня.	48	16	32	контрольное тестирование
4.	Развитие филателии в России.	18	6	12	контрольное тестирование
5.	Подготовка филателистической экспозиции к выставке.	26	8	18	контрольное тестирование; смотр-конкурс
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Фил. викторина «Своя игра»
	Итого:	144	48	96	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй год обучения, 144 учебных часа

Аннотация. Отличительной особенностью программы второго года обучения является то, что учащиеся изучают историю современных – Санкт-Петербурга и его Выборгского района, во всём их многообразии регалий XXI века. Также только в этой программе учащиеся знакомятся с историей развития филателии в Российском государстве и правилам подготовки филателистической экспозиции (коллекции) к выставке.

Задачи:

Обучающие:

- изучить важные исторические события и соотносить их с городскими объектами (в т.ч. в Выборгском районе города);
- ознакомить воспитанников с историей возникновения филателии в Российской империи, её развитии в советский период, период современной России;
- сформировать у воспитанников в процессе коллекционирования, умение работать с филателистическим материалом, его систематизации;
- познакомить воспитанников с требованиями, предъявляемыми к филателистической коллекции, филателистическим материалам выставки;
- продолжать знакомить воспитанников с основами исследовательской деятельности в коллекционировании филателистических материалов;
- продолжить обучение грамотности в работе со справочными филателистическими изданиями, литературой по коллекционированию, каталогами и реестрами;
- содействовать формированию умения в оформлении и написании реферата по теме коллекционирования, конкурсных и творческих работ, в подготовке и демонстрации презентации экспозиции филателистической коллекции;
- пробудить познавательный интерес в разработке тем филателистического коллекционирования.

Развивающие:

- содействовать развитию способности понимать ценность памятников культурно-исторического наследия человечества;
- развить способность работы учащихся с различными источниками информации;
- содействовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников: памяти, внимания, аналитического, критического и творческого мышления;
- способствовать развитию у воспитанников умений и навыков, необходимых для воплощения в жизнь идей устойчивого развития, навыков взаимодействия и работы в группе;
- способствовать развитию у воспитанников мотивации в подготовке выступлений, разработке тем коллекционирования, исследовательской деятельности;
- содействовать развитию у воспитанников творческих способностей, потребности в самопознании, саморазвитии личности;
- способствовать развитию у воспитанников деловых качеств, творческого воображения и фантазии в подготовке филателистической коллекции для демонстрации на выставке.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, взаимоуважения и толерантности;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к наследию северной столицы, к памятникам истории и культуры города на Неве;
- способствовать воспитанию навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем;
- содействовать формированию социальной активности и гражданской позиции;
- способствовать воспитанию личностных качеств воспитанников средствами изучения почтового дела и коллекционирования филателистических материалов;
- содействовать формированию навыков групповой и коллективной деятельности воспитанников;
- воспитывать у обучающихся такие качества, как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные:

- обучающиеся приобретут опыт общественно-полезной (социально-значимой) деятельности;
- учащиеся будут иметь художественный вкус и уважение к историческому наследию Санкт-Петербурга;
- учащиеся будут способны взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации;
- следуя кодексу юного филателиста, обучающиеся разовьют личностные качества коллекционера, такие как: любовь к Родине, взаимовыручка, честность, толерантность.

Метапредметные:

- учащиеся будут способны ориентироваться и получать самостоятельно информацию из печатных и цифровых источников;
- учащиеся разовьют навыки передачи различной информации;
- обучающиеся будут знать требования к оформлению и написанию конкурсных и творческих работ, составлению и демонстрации филателистических коллекций;
- обучающиеся будут знать справочные филателистические издания, литературу по коллекционированию, каталоги и прейскуранты и уметь грамотно работать с ними;
- обучающиеся приобретут умение исследовательской работы с филателистическими материалами, коллекциями почтовых марок и каталогами;
- обучающиеся смогут самостоятельно изготавливать принадлежности для размещения и хранения филателистических материалов и коллекций почтовых марок.

Предметные

- обучающиеся овладеют знаниями о достопримечательностях и музеях Санкт-Петербурга, его Выборгского района;
- обучающиеся будут знать вехи развития российской филателии середины XIX – начала XXI века;
- обучающиеся будут знать исторические памятные даты в истории Российской почты и филателии.

Содержание

Тема № 1: Вводное занятие (2 часа)

Теория.

Основы краеведения. Показ презентации «Мой родной край через призму филателии». Знакомство с филателистическими материалами и вспомогательными инструментами при работе с ними. Кодекс юного филателиста. Демонстрация одной из тематических коллекций почтовых марок.

Правила поведения и правила безопасности учащихся ТО КЮФ при работе с краеведческими и филателистическими материалами на занятиях в школьном помещении, при проведении выездных образовательных экскурсий и путешествий.

Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема № 2: XXI век. Санкт-Петербург – культурная северная столица России (48 часов).

Теория.

Территория и географическое положение северной столицы и Ленобласти. Административно-территориальное деление Санкт-Петербурга. Население. Топонимика города на Неве. Пригороды Санкт-Петербурга. «Зелёный пояс» Ленинградской области.

Практика.

Работа с картами РФ, Ленинградской области (определение географического положения площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток). Презентация «Символика края». Образовательные путешествия и экскурсии по северной столице. Работа с филателистическим материалом.

Тема № 3. Выборгский район Санкт-Петербурга сегодня (48 часов).

Теория.

Топонимика Выборгского района Санкт-Петербурга. Знаменательные памятники архитектуры Выборгского района. Улицы, проспекты и площади Выборгского района. Культурно-просветительные места Выборгского района.

Практика.

Работа с картами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Образовательные путешествия по улицам и проспектам города на Неве: «Ж/д станции Кушелевка и Ланская и их окрестности», «Парки района - Сосновка и Удельный», «Осиновая роща вчера и сегодня». Работа с филателистическим материалом.

Тема № 4. Развитие филателии в России (18 часов).

Теория.

Первые почтовые марки Российской империи. Появление первых филателистических обществ в Петербурге и Москве. Филателия советского государства. Филателия России периода интернет конца XX – начала XXI века.

Практика.

Работа с каталогом ПМ периода Российской империи (земские почтовые марки). Творческие лаборатории по работе с филателистическим материалом, изготовлением клеташей и классеров для хранения почтовых марок. Посещение залов музея связи им. А.С. Попова («Сокровищница филателии»)

Тема № 5. Подготовка филателистической экспозиции к выставке (26 часов).

Теория.

Филателистический материал, включаемый в экспозицию (ФЭ) выставки. Каталог филателистического материала, включённого в ФЭ. План, аннотация, комплектование филателистического материала на ВЛ. Требования, предъявляемые к ФЭ на филателистических выставках (оценка). Одностендовый экспонат филателистического материала (коллекции).

Практика.

Работа с филателистическим материалом. Составление тематических коллекций почтового материала. Работа с выставочными листами одностендовой филателистической экспозицией. Работа над презентацией филателистической коллекции. Подготовка и проведение межшкольной филателистической викторины «Своя игра».

Тема № 6: Итоговое занятие (2 часа).

Практика.

Подведение итогов проделанной работы ТО КЮФ за учебный год (смотр-конкурс, филателистическая викторина, награждение лучших воспитанников ТО КЮФ).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второй год обучения, 216 учебных часов**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ диагностика группы).	3	3	-	
2.	XXI век. Санкт-Петербург – культурная северная столица России.	48	16	32	контрольное тестирование
3.	Выборгский район Санкт-Петербурга сегодня.	48	16	32	контрольное тестирование
4.	Развитие филателии в России.	18	6	12	контрольное тестирование
5.	Каталог почтовых марок СССР и России.	48	16	32	контрольное тестирование
6.	Каталоги почтовых марок ведущих филателистических держав мира.	24	8	16	контрольное тестирование
7.	Подготовка филателистической экспозиции к выставке.	24	8	16	контр. тест.; смотр-конкурс
8.	Итоговое занятие	3	-	3	Фил. викторина «Своя игра»
	Итого:	216	73	143	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй год обучения, 216 учебных часов**

Аннотация. Отличительной особенностью программы второго года обучения является то, что учащиеся изучают историю современных – Санкт-Петербурга и его Выборгского района, во всём их многообразии регалий XXI века. Также только в этой программе учащиеся знакомятся с истории развития филателии в Российском государстве и правилам подготовки филателистической экспозиции (коллекции) к выставке.

Задачи:

Обучающие:

- изучить важные исторические события и соотносить их с городскими объектами (в т.ч. в Выборгском районе города);
- ознакомить воспитанников с историей возникновения филателии в Российской империи, её развитии в советский период, период современной России;
- сформировать у воспитанников в процессе коллекционирования, умение работать с филателистическим материалом, его систематизации;
- познакомить воспитанников с требованиями, предъявляемыми к филателистической коллекции, филателистическим материалам выставки;
- продолжать знакомить воспитанников с основами исследовательской деятельности в коллекционировании филателистических материалов;
- продолжить обучение грамотности в работе со справочными филателистическими изданиями, литературой по коллекционированию, каталогами и реестрами;
- содействовать формированию умения в оформлении и написании реферата по теме коллекционирования, конкурсных и творческих работ, в подготовке и демонстрации презентации экспозиции филателистической коллекции;
- пробудить познавательный интерес в разработке тем филателистического коллекционирования.

Развивающие:

- содействовать развитию способности понимать ценность памятников культурно-исторического наследия человечества;
- развить способность работы учащихся с различными источниками информации;
- содействовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников: памяти, внимания, аналитического, критического и творческого мышления;
- способствовать развитию у воспитанников умений и навыков, необходимых для воплощения в жизнь идей устойчивого развития, навыков взаимодействия и работы в группе;
 - способствовать развитию у воспитанников мотивации в подготовке выступлений, разработке тем коллекционирования, исследовательской деятельности;
 - содействовать развитию у воспитанников творческих способностей, потребности в самопознании, саморазвитии личности;
 - способствовать развитию у воспитанников деловых качеств, творческого воображения и фантазии в подготовке филателистической коллекции для демонстрации на выставке.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, взаимоуважения и толерантности;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к наследию северной столицы, к памятникам истории и культуры города на Неве;
- способствовать воспитанию навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем;
- содействовать формированию социальной активности и гражданской позиции;
- способствовать воспитанию личностных качеств воспитанников средствами изучения почтового дела и коллекционирования филателистических материалов,
 - содействовать формированию навыков групповой и коллективной деятельности воспитанников;
- воспитывать у обучающихся такие качества, как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные:

- обучающиеся приобретут опыт общественно-полезной (социально-значимой) деятельности;
- учащиеся будут иметь художественный вкус и уважение к историческому наследию Санкт-Петербурга;
- учащиеся будут способны взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации;
- следуя кодексу юного филателиста, обучающиеся разовьют личностные качества коллекционера, такие как: любовь к Родине, взаимовыручка, честность, толерантность.

Метапредметные:

- учащиеся будут способны ориентироваться и получать самостоятельно информацию из печатных и цифровых источников;
- учащиеся разовьют навыки передачи различной информации;
- обучающиеся будут знать требования к оформлению и написанию конкурсных и творческих работ, составлению и демонстрации филателистических коллекций;
- обучающиеся будут знать справочные филателистические издания, литературу по коллекционированию, каталоги и прейскуранты и уметь грамотно работать с ними;
- обучающиеся приобретут умение исследовательской работы с филателистическими материалами, коллекциями почтовых марок и каталогами;
- обучающиеся смогут самостоятельно изготавливать принадлежности для размещения и хранения филателистических материалов и коллекций почтовых марок.

Предметные

- обучающиеся овладеют знаниями о достопримечательностях и музеях Санкт-Петербурга, его Выборгского района;
- обучающиеся будут знать вехи развития российской филателии середины XIX – начала XXI века;
- обучающиеся будут знать исторические памятные даты в истории Российской почты и филателии.

Содержание

Тема № 1: Вводное занятие (3 часа)

Теория.

Основы краеведения. Показ презентации «Мой родной край через призму филателии». Знакомство с филателистическими материалами и вспомогательными инструментами при работе с ними. Кодекс юного филателиста. Демонстрация одной из тематических коллекций почтовых марок.

Правила поведения и правила безопасности учащихся ТО КЮФ при работе с краеведческими и филателистическими материалами на занятиях в школьном помещении, при проведении выездных образовательных экскурсий и путешествий.

Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема № 2: XXI век. Санкт-Петербург – культурная северная столица России (48 часов).

Теория.

Территория и географическое положение северной столицы и Ленобласти. Административно-территориальное деление Санкт-Петербурга. Население. Топонимика города на Неве. Пригороды Санкт-Петербурга. «Зелёный пояс» Ленинградской области.

Практика.

Работа с картами РФ, Ленинградской области (определение географического положения, площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток). Презентация «Символика края». Образовательные путешествия и экскурсии по северной столице. Работа с филателистическим материалом.

Тема № 3. Выборгский район Санкт-Петербурга сегодня (48 часов).

Теория.

Топонимика Выборгского района Санкт-Петербурга. Знаменательные памятники архитектуры Выборгского района. Улицы, проспекты и площади Выборгского района. Культурно-просветительные места Выборгского района.

Практика.

Работа с картами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Образовательные путешествия по улицам и проспектам города на Неве: «Ж/д станции Кушелевка и Ланская и их окрестности», «Парки района - Сосновка и Удельный», «Осиновая роща вчера и сегодня». Работа с филателистическим материалом.

Тема № 4. Развитие филателии в России (18 часов).

Теория.

Первые почтовые марки Российской империи. Появление первых филателистических обществ в Петербурге и Москве. Филателия советского государства. Филателия России периода интернет конца XX – начала XXI века.

Практика.

Работа с каталогом ПМ периода Российской империи (земские почтовые марки). Творческие лаборатории по работе с филателистическим материалом, изготовлением клемташей и кляссеров для хранения почтовых марок. Посещение залов музея связи им. А.С. Попова («Сокровищница филателии»)

Тема № 5: Каталог почтовых марок СССР и России (48 часов).

Теория.

Каталоги ПМ, издаваемые в Российской Федерации. Почтовые марки Российской империи (1858-1917); Почтовые марки РСФСР (1918-1922); Почтовые марки СССР (1923-1991); Почтовые марки Российской Федерации (1992-2020).

Практика.

Работа с каталогами почтовых марок, издаваемых в РФ. Обучение в работе с филателистическими каталогами on-line интернета. Составление презентаций персонального каталога тематической коллекции.

Тема № 6: Каталоги почтовых марок ведущих филателистических держав мира (24 часа).

Теория.

Каталоги ПМ известных зарубежных издательств. Специфика работы с каталогами зарубежных издательств ведущих мировых филателистических держав on-line интернета. ПМ бывших стран социалистического содружества каталога «MICHEL». Обзор почтовых эмиссий французского каталога ПМ «Yvert et Tellier» и английского каталога ПМ «Stenly Gibbons».

Практика.

Работа с каталогами почтовых марок ведущих филателистических держав всего мира. Создание персонального каталога тематической коллекции (таблица excel). Работа с филателистическими сайтами интернета (каталоги ПМ филателистических держав, в том числе on-lain).

Тема № 7. Подготовка филателистической экспозиции к выставке (24 часа).

Теория.

Филателистический материал, включаемый в экспозицию (ФЭ) выставки. Каталог филателистического материала, включённого в ФЭ. План, аннотация, комплектование филателистического материала на ВЛ. Требования, предъявляемые к ФЭ на филателистических выставках (оценка). Одностендовый экспонат филателистического материала (коллекции).

Практика.

Работа с филателистическим материалом. Составление тематических коллекций почтового материала. Работа с выставочными листами одностендовой филателистической экспозицией. Работа над презентацией филателистической коллекции. Подготовка и проведение межшкольной филателистической викторины «Своя игра».

Тема № 8: Итоговое занятие (3 часа).

Практика.

Подведение итогов проделанной работы ТО КЮФ за учебный год (смотр-конкурс, филателистическая викторина, награждение лучших воспитанников ТО КЮФ).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методическое обеспечение программы

При организации освоения данной образовательной программы основным является лично-ориентированный подход, обеспечивающий раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

В образовательном процессе используются разнообразные современные технологии: информационные, игровые, проблемное обучение, коллективное творческое дело и проектная деятельность.

В обучении применяются следующие группы методов:

Словесный: метод эвристической и диалоговой беседы, информирование, рассказ, дебаты, обсуждение, инструктаж.

Наглядный: демонстрация филателистической экспозиции (коллекции), показ, иллюстрация, наблюдение, карты, живые объекты.

Практический: творческая лаборатория, практическое задание, игра-викторина «Своя игра», упражнение, образовательный квест, исследовательская работа, изготовление вспомогательного филателистического материала, фотоальбома, организация коллекции, выставки, смотр-конкурс.

Наряду с основными методами в ходе реализации программы используются инновационные педагогические технологии:

Метод образовательного путешествия – это не только средство освоения мира, но и способ найти себя, обрести своё собственное Я. Метод даёт возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям. Образовательные путешествия – целенаправленный процесс познания мира, результатом которого является самопознание личности, её становление и самоопределение в культурном пространстве. Данный метод позволяет создать систему, ориентированную на целостное освоение мира культуры. Он направлен на созидание личности. Метод образовательного путешествия предполагает:

- непосредственное личное взаимодействие подростка с пространством культуры и формирование собственного представления о нем;
- работу в малых группах;
- активную самостоятельную деятельность участников образовательного путешествия;
- изменение роли педагога; педагог – не руководитель, а организатор коллекционной, исследовательской деятельности подростка.

Инновационным является также *метод проектов*. Метод проектов – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся; она имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности и направлена на достижение общего результата. Метод проектов предполагает:

- наличие значимой проблемы, которую можно решить с помощью коллекционирования марок, исследовательским путем (демонстрация коллекции на филателистической выставке);
- значимость предполагаемых результатов;
- планирование этапов проекта;
- распределение ролей между участниками проекта;

- самостоятельную коллекционную и исследовательскую деятельность участников проект;

- презентацию проекта (филателистическая коллекция на выставке).

Изучение каждой темы коллекции (тематическое, хронологическое коллекционирование) строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого воспитанники творческого объединения сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, подбирают и оформляют коллекцию марок дополнительным филателистическим материалом, коллекционируя марки выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта (презентация филателистической коллекции).

Программа предусматривает *использование ИКТ*. Практические занятия в рамках модуля образовательной программы «Основы подготовки филателистической коллекции» позволяют дать основы использования компьютерных программ для создания электронных презентаций (*Power Point*), буклетов и каталогов (*Office Publisher*), коллажей (*Adobe Photoshop*), электронных коллекций филателистических материалов и обработки каталожных материалов (*Office Picture Manager*). Использование *Интернет-ресурсов* повышает информационную насыщенность занятий, делает процесс обучения более привлекательным для воспитанников.

Примерные темы коллекционирования филателистического материала с учётом краеведческого компонента:

<i>315 лет истории северной столицы России</i>	<i>«Петербург, осваивающий космос»</i>
<i>Петербуржцы - герои Великой Отечественной войны</i>	<i>Ленинград-колыбель революции</i>
<i>«Красуйся, град Петров...» (поэтический Петербург)</i>	<i>Выдающиеся учёные России, работавшие в северной столице</i>
<i>История великих открытий</i>	<i>История почты Петербурга</i>
<i>Петербургский транспорт в филателии</i>	<i>Зелёный пояс Ленинградской области</i>
<i>Млекопитающие и птицы Красной Книги Ленинградской области</i>	<i>Великие военачальники, родившиеся в городе на Неве</i>
<i>Великие российские спортсмены-петербуржцы на почтовых марках</i>	<i>Живописные полотна музеев города на Неве</i>
<i>Мировые спортивные события Петербурга</i>	<i>Театральный Петербург</i>

Дидактический компонент:

Наглядный материал:

- карты всего мира, Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Выборгского района СПб;
- мультимедийные презентации;
- филателистические экспонаты (коллекции) почтовых марок, целых и цельных вещей;
- подборки материалов в соответствии с темами занятий: видеоматериалы, аудиоматериалы, филателистические материалы.

Раздаточный материал:

- контрольные тесты;
- клеммташи с почтовыми марками;
- карточки с заданиями;
- каталоги почтовых марок;
- целые и цельные вещи в филателии;
- маршрутные листы по музею;
- настольные карты Санкт-Петербурга и Выборгского района;
- материалы СМИ: вырезки из газет и журналов;
- филателистическая, публицистическая и художественная литература.

Информационно-рекламная продукция

- буклет-реклама ОП «Мой родной край через призму филателии»;

- презентация образовательной программы;
- буклеты издательства АО «Марка»;
- буклеты музея им. А.С. Попова «Сокровищница филателии».

Электронные образовательные ресурсы:

Созданные самостоятельно:

Тема: Санкт-Петербург – северная столица России.

Презентации: «Мой край в допетровской России»; «История основания и развития Петербурга в первой половине XVIII века»; «История развития Петербурга во второй половине XVIII века»; «Петербург XIX века (I часть)»; «Петербург XIX века (II часть)»; «История развития Петербурга начала XX века»; «Революционный Петроград»; «Ленинград 20-30 годов прошлого века»; «Предвоенный Ленинград (1940-1941 гг.)»; «Ленинград в период Великой Отечественной войны»; «Послевоенный Ленинград»; «Ленинград 50-60 годов XX века»; «Ленинград 70-80 годов прошлого века»; «Санкт-Петербург конца XX века».

Тема: История Выборгской стороны.

Презентации: «Выборгская сторона в Петровское время»; «Освоение и застройка Выборгской стороны в XVIII веке»; «Именитые землевладельцы и их уделы в составе Выборгской стороны»; «Развитие промышленности Выборгской стороны в XIX веке»; «Наука и образование Выборгской стороны XIX века»; «Благоустройство Выборгской стороны в XIX веке»; «Культура Выборгской стороны XIX века»; «Выборгская сторона в начале XX века»; «Выборгская сторона в годы революции и гражданской войны»; «В грозные годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда»; «Послевоенные годы Выборгской стороны»; «Выборгский район Ленинграда»; «Выборгский район Санкт-Петербурга в конце XX века».

Тема: История развития мировой филателии.

Презентации: «Почтовая реформа Роулэнда Хилла. Рождение почтовой марки»; «Мировая филателия в XIX веке. Происхождение термина «филателия»; «Развитие мировой филателии в первой и второй половине XX века»; «Три этапа развития филателии. Раритеты мировой филателии»; «Мировая филателия периода интернет».

Тема: Основы подготовки филателистической коллекции.

Презентации: «Разновидности почтовых марок»; «Виды филателистических коллекций»; «Тематическое (мотивное) коллекционирование почтовых марок»; «Целые и цельные вещи в филателии»; «Филателистический материал, включаемый в коллекцию»; «Каталоги почтовых марок России и всего мира»; «Принадлежности для работы с филателистическим материалом, его хранение»; «Филателистическое интернет пространство».

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и возможностей, интеллектуальных способностей учащихся и вносится в таблицу наблюдений педагога в соответствии с разработанными критериями.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Ведется сводная таблица педагогического наблюдения.

Формы:

- выполнение тестовых и практических заданий
- игровые формы (филателистическая викторина, брейн-ринг, игра «Своя игра»)
- карта самооценки учащихся

Промежуточный контроль проводится в завершении каждого учебного модуля для выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование по краеведческому и филателистическому материалу
- анализ участия в конкурсах разных уровней
- анализ участия в конкурсах исследовательских работ
- анализ выступлений на краеведческих встречах, чтениях, презентациях филателистических экспозиций (коллекций), семинарах, конференциях

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля и подведения итогов в очном формате:

- защита исследовательской работы,
- презентация филателистической экспозиции (коллекции) на выставке,
- итоговая игра-викторина «Своя игра»,
- анализ участия каждого учащегося и творческого коллектива в разных мероприятиях, конкурсах,
- открытое занятие,
- анкетирование, устный и письменный опрос,
- групповая рефлексия

Формы подведения итогов в дистанционном формате:

- подведение итогов на онлайн-доске,
- тестирование в цифровом ресурсе,
- виртуальная филателистическая выставка экспозиций (коллекций),
- виртуальный конкурс,
- онлайн игра-викторина «Своя игра».

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения общеразвивающей образовательной программы		Формы выявления уровня	низкий уровень (1-4)	средний уровень (5-7)	высокий уровень (8-10)
Предметные результаты	знание истории Санкт-Петербурга	текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; контрольные тесты по краеведческому материалу	учащиеся знают основные вехи истории Санкт-Петербурга; низкий показатель ИКТ (менее 50% правильных ответов)	учащиеся знают основные вехи истории Санкт-Петербурга и могут рассказать о некоторых наиболее ярких событиях; средний показатель ИКТ (от 50% до 75% правильных ответов)	учащиеся могут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории города и дать им свою оценку; высокий показатель ИКТ (от 75% до 100% правильных ответов)
	знание истории развития филателии	устный опрос, творческие задания и упражнения, филателистическая викторина, итоговые контрольные тесты	формальный подход к изучению истории становления филателии; незнание периодов филателистического движения; слабая активность по материалу на ФВ; низкий показатель ИКТ (менее 50% правильных ответов)	знание лишь некоторых тем материала по истории становления филателии; незначительные ошибки по ходу изучения материала; активность в ФВ; средний показатель ИКТ (от 50% до 75% правильных ответов)	знание материала по истории развития филателии; дополнительные знания по изучаемому материалу; высокий показатель ИКТ (от 75% до 100% правильных ответов)
	знание истории Выборгской стороны (района)	текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; контрольные тесты по краеведческому материалу	учащиеся знают основные вехи истории Выборгской стороны (района); низкий показатель ИКТ (менее 50% правильных ответов)	учащиеся знают историю Выборгской стороны и могут рассказать о некоторых наиболее ярких событиях в истории района; средний показатель ИКТ (от 50% до 75% правильных ответов)	учащиеся могут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории Выборгского района и дать им свою оценку; высокий показатель ИКТ (от 75% до 100% правильных ответов)
	знание основ	устный опрос,	формальный подход к	интерес в изучение	знание основ подготовки

	подготовки коллекции филателистического материала (ФМ)	творческие задания и упражнения, работа с каталогами почтовых марок, итоговые контрольные тесты (ИКТ)	изучению основ подготовки коллекции ФМ; неумение пользоваться каталогами ПМ; низкий показатель ИКТ (менее 50% правильных ответов)	материала по истории становления филателии; незначительные ошибки по ходу изучения материала; средний показатель ИКТ (от 50% до 75% правильных ответов)	коллекции филателистического материала (ФМ); дополнительные знания по изучаемому материалу; высокий показатель ИКТ (от 75% до 100% правильных ответов)
Метапредметные результаты	навыки работы с картами всего мира (РФ, СПб, Выборгского района)	творческие задания и упражнения в работе с картами всего мира; практические лаборатории; ИКТ	формальный подход к изучению и пониманию работы с картами; низкий показатель ИКТ (менее 50% правильных ответов)	интерес в изучение различных карт (мира, РФ, СПб, Выборгского района); незначительные ошибки по ходу работы с картами; средний показатель ИКТ (от 50% до 75% правильных ответов)	умение пользоваться и хорошо «читать» всевозможные карты; высокий показатель ИКТ (от 75% до 100% правильных ответов)
	навыки работы с филателистическим материалом и ведение специальной тетради	наблюдение, использование филателистических принадлежностей, работа с каталогами и прејскурантами, творческие задания и упражнения	формальный подход в работе с филателистическим материалом, небрежное ведение изучаемых филателистических тем в специальной тетради	избирательные знания филателистического материала и правил работы с ним, неполные записи изучаемых филателистических тем в специальной тетради	отличное знание филателистического материала и правил работы с ним, грамотное ведение изучаемых филателистических тем в специальной тетради
	подготовка и демонстрация филателистического материала, экспозиции на филателистической выставке	анализ составления филателистической коллекции, экспозиции, презентации филателистического материала	слабо разработана филателистическая коллекция, отсутствие демонстрации её экспозиции на филателистической выставке	удовлетворительная разработка филателистической коллекции, незавершённая экспозиция филателистического материала на выставке	отличная разработка филателистической коллекции и демонстрация её экспозиции на филателистической выставке

Личностный компонент	культура поведения на занятии	наблюдение	несоблюдение установленных правил – шумное поведение, реплики, выкрики с места, разговоры с соседями, плохая реакция на замечания педагога, чрезмерно шумное поведение во время перерыва	редкие нарушения правил поведения, адекватная реакция на замечания.	соблюдение установленных правил поведения в аудитории, высокая культура поведения как личная установка
	самоорганизация на «творческих лабораториях»	наблюдение	постоянное участие педагога в рабочем процессе, наличие лишних предметов на рабочем месте, неправильное размещение вспомогательных филателистических инструментов относительно рабочей руки и соседа по парте	не всегда правильное размещение вспомогательных филателистических инструментов относительно рабочей руки, и соседа по парте, часто нуждается в участии педагога в организации рабочего пространства	правильное размещение вспомогательных филателистических инструментов относительно рабочей руки, и соседа по парте, самостоятельность, бережное отношение к общему имуществу, рациональная организация рабочего пространства
	умение работать в группе	задания в группе, коллективные творческие работы, командное участие в филателистических конкурсах и викторинах, наблюдение	пассивность, неконструктивная критика предложений участников группы, творческого коллектива	активное участие в работе группы, неумение слушать других участников	внимательное отношение ко всем участникам группы, активное участие в работе, инициативность, внимательное, корректное отношение ко всем участникам группы, анализ

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Алексеева Н.А., Кубышина Н.И., Загорская Е.В. Организация работы детского творческого объединения дополнительного образования на базе школ. - М., ГОУ ЦРДиЮ «Лефортово», 2010. – 20 с.
2. Анненков В.К. Знакомая и незнакомая Выборгская сторона / В.К. Анненков. – Спб.: Сударыня, 1998. – 301 с.
3. Анциферов Н.П. Быль и миф Петербурга / Н.П. Анциферов. – Пг., 1924. - 96 с.
4. Бабинцев С.Ф. Филателистическая библиография. Указатель основной литературы по истории почты, знаков почтовой оплаты и филателии (1843-1968). М.: Связь, 1970
5. Бернгард К.О. Исследовательские работы на страницах журнала / Филателия СССР.- № 7. -1976. -с.22-23.
6. Бехтерев Ю.П. Прямой разговор // Филателия СССР. -№ 12. -1988. -с. 10.
7. Бовин Я.М. Справочник по экспертизе советских почтовых марок. -М.: Связь,1972.
8. Большой филателистический словарь. М.: Радио и связь, 1988
9. Бородин А., Мельникова Т. Как подготовить экспонат к выставке: справочник. / Под ред. М. В. Шалаева. — М.: ИТЦ «Марка», 2006.
10. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. – 288 с. (Управление образованием)
11. Вигилев А.Н. История отечественной почты /1,2 том. –М.: Связь, 1977/79.
12. Воспоминания политехников – ветеранов Великой Отечественной войны / авт. – сост. А.А. Бочаров, С.Л. Чечурин. – СПб., 2010. – 42 с.
13. Глезеров С.Е. Лесной, Гражданка, Ручьи, Удельная / С.Е. Глезеров. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 432 с.
14. Глезеров С.Е. Лесной: исчезнувший мир. Очерки петербургского предместья / С.Е. Глезерову - М.: ЗАО Центрполиграф, 2011. – 431 с.
15. Горбачевич К.С. Почему так названы? / К.С. Горбачевич, П.Д. Голубь. – Спб., 1996. – 365 с.
16. Гусенцова Т.М. Путешествие по Выборгской стороне / Т.М. Гусенцова, И.Н. Добрынина. – СПб: Изд. ОСТОР, 2007. – 146 с.
17. Добрян Е.В. Проблемы взаимодействия семьи и внешкольного учреждения в вопросах интеллектуального развития детей: Материалы социологического исследования. – Мн.: МГДДиМ, 2006. - 18 с.
18. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в подростковом старшем школьном возрасте. –Ереван, 1998. – 64 с.
19. Загорский В.Б. Малые листы почтовых марок.1961-2007гг. -СПб, Стандарт-Коллекция, 2008. – 52 с.
20. Загорский В.Б. Каталог почтовых марок России. 1992-2008гг. -СПб, Стандарт-Коллекция, 2009. -252 с.
21. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008.-368 с.
22. Кутын В. А., Соловьева Т. А., Сориц А. Н. Санкт-Петербургский почтамт. -СПб.: Алмаз, 1997. -191 с.
23. Левитас И. Я. Основы практической филателии. -М.: Радио и связь, 1986. -280 с.
24. Левитас И. Я. С марками в страну знаний. Заметки о почте и филателии. - Киев,1987.-96 с.
25. Левшня М., Агеносов В., Левитас И., Новиков А. Программы для внеклассной и внешкольной работы. Юные филателисты. –М.: Просвещение, 1973.
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб, 2000.
27. Методические материалы для руководителей КЮФ. Основные принципы и формы работы с юными филателистами / Сост. Сахарова Л.М. –М.: ВОФ, 1978.

28. Методические рекомендации для руководителей КЮФ по подготовке коллекции к филателистической выставке / Сост. Лурье Ю.П. –М.: ВОФ, 1977.
29. Методические рекомендации для руководителей КЮФ. История почты, почтовой марки и филателии. /Сост. Вакс И. Ереван: ВОФ, 1977.
30. О филателии. Для руководителей кружков и клубов юных филателистов. / Отв. ред. В.В. Агеносов. –М.: Радио и связь, 1981.
31. Обухов Е. Популярный филателистический словарь: справочник. Т.1. Классификация знаков почтовой оплаты. Подготовка оригиналов и печатание марок /Сост.:Пищенко В.И. –М: ИТЦ «Марка», 2009.
32. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей. – М.: ООО»ДОД», 2008. – 120 с.
33. Петербург–Петроград–Ленинград. Энциклопедический справочник. –М., 1992.
34. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет. М., 1993.
35. Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Санкт – Петербурга / М.И Пыляев. – Спб., 1996. – 389 с.
36. Рейман Л. Д., Гоголь А. А., Никодимов И. Ю. Развитие связи в России. Из истории в будущее. — СПб.: Мегас, 2001. — 224 с.
37. Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия. Страницы истории / Под ред. Б.Л. Волкова. – СПб.: ЛТА, 2003. – 236с.
38. Санкт–Петербургский государственный технический университет (1899-1999) / Под ред. Б.Л. Волкова. – СПб.: ЛТА, 2003. – 257с.
39. Сборник «Советский коллекционер». Ежегодник. Издается с 1963г. М.: Связь, 2008.
40. Святые Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия в 3 т. / Под ред. В.В. Антонов, А.В. Кобака. — СПб: 1996.
41. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт – Петербурга / Н.А. Синдаловский. – Спб.: Норинт, 2004. – 267 с.
42. Сборник «Советский коллекционер». Ежегодник. Издается с 1963г. М.: Связь, 2008.
43. Соловьев В.Ю. Почтовые марки России и СССР. Каталог, том 3. –М.: ИздАТ, 2008.
44. Стрыгин А. В. Энциклопедия мира марок. -М.: Экон-Информ, 2007.
45. Транспорт и связь России: Статистический сборник. –М., 1996.
46. Уильямс Л., Ульямс М. Почтовая марка. Её история и признание. М.: Связь, 1964.
47. Центральный музей связи им. А.С.Попова. /Сост.: Броневицкий В.В., Висленев М.П. и др. Л.: Министерство связи СССР, 1962.
48. Юбилейный статистический сборник. Санкт-Петербург 1703-2003. / Под общ. ред. И.И. Елисеевой и Е.И. Грибовой. –СПб.: Судостроение, 2001-2004.
49. Grallert W., Gruschke W. Lexikon Philatelie / transpress VEB Verlag fur Verkehrswesen. –Berlin, 1974.
50. Gross O., Gryzewski K. Podroze w swiecie znaczkow.-Warszawa,1972.
51. MICHEL-Briefmarken-Katalog. Westeuropa-T.6, Osteuropa-T.7. Schwaneberger Verlag GmbH, 2010
52. Michel-Katalog 2005. — Unterschleißheim: Schwaneberger Verlag GmbH, 2005.
53. Scott 2007. Standard Postage Stamp Catalogue. — New York: Scott, 2006.
54. Stanley Gibbons. King George VI: Stamp Catalogue. — London: Stanley Gibbons, 2001.
55. Yvert et Tellier: cent ans d’histoire. — Amiens: Yvert et Tellier, 1996.

Литература для учащихся:

1. Агеносов В.Н, Медведовский Я.М. Писатели нашей Родины. Каталог-справочник. – М.: Связь, 1972. -85 с.
2. Басин О.А. Филателистический словарь. -М.: Связь, 1975.
3. Бианки В.В. Повести и рассказы / В.В. Бианки. – Л.: Лениздат, 1957. – 54 с.
4. Вакс И. Нарисовал художник марку. М.: Связь, 1978
5. Владинец Н.И. Большой филателистический словарь. –М.: Радио и связь, 1988.
6. Владинец Н.И. Филателистическая география. Европейские, зарубежные страны. - М.: Радио и связь, 1981.
7. Воробьёва О. Долгая дорога к марке. –М.: Водяной знак. — 2007.
8. Гдалин А. Д. Подготовка филателистической коллекции к выставке. — М.: Радио и связь, 1984. -88 с.
9. Гортинский Е.М. О чём рассказывают марки. –М.: Молодая гвардия, 1973.
10. Греков Ю. Кто ты марка? Кишинев. Тимпул, 1975.
11. Гросс О., Грыжевский К. Путешествие в мире марок. М.: Прогресс, 1977.
12. Гуревич Я.С., Щербаков В.М. Астрономия в филателии. Каталог-справочник: -М., Связь,1979. -87 с.
13. Гуревич Я.С., Щербаков В.М. Космическая филателия. Каталог-справочник: -М., Связь,1979. -102 с.
14. Карлович Э. 500 филателистических загадок. М.: Связь, 1978.
15. Каталог почтовых марок СССР 1918-1980. –М.:ЦФА Союзпечать, 1983.
16. Качинский А.П. Тематическое коллекционирование. М.: ЦРИА «Союзпечать», 1969.
17. Кисин Б. Страна филателия. М.: Связь, 1979.
18. Климов Ю.Н. Искусство на почтовых марках. Справочник-каталог. Ч.І. М.: Связь, 1975
19. Климов Ю.Н. Искусство на почтовых марках. Справочник-каталог. Ч.ІІ. М.: Связь, 1977.
20. Левин М.Е., Сашенков Е.П. Филателия под знаком пяти колец. –М.: Связь, 1980. -97 с.
21. Левитас И.Я. Филателия школьникам. -М. Радио и связь 1988. -218с.
22. Лезобр Д.Ю. Филателия в школе. –М.: Связь, 1971.
23. Лепешинский Л.А. Филателистическая география (Зарубежные страны). М.: Связь, 1966.
24. Лесное глазами детей / Под ред. Г.И. Костаковой // Лесное. История и современность. – СПб., ДДТ «Союз», 2003. – №1. – 106 с.
25. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Наука, СПб: Логос., 2006. – 311 с.
26. Ливеровский А.А. Тихий берег Лебязьего, или Приключения загольного бека / А.А. Ливеровский. – Л., 1984. – 68 с.
27. Майоров А.Г. Разновидности почтовых марок России. Каталог. –М., Радио и связь, 1989. -96 с.
28. Малов В.И. Почтовые марки. –М.: Слово, 2002.
29. Малов Ю. Г., Малов В. Ю. Летопись Великой Отечественной войны в филателии. - М.: Радио и связь, 1985. -77 с.
30. Миль А.А. Кто стучится в дверь ко мне? М.: Связь, 1978.
31. Наглядное пособие для филателистов / Сост. Усачев Б.М. –М.: Связь,1976.
32. Обухов Е. Забавная филателия. — М.: журнал «Филателия», 2002—2005.
33. Познахирко С.А. Космическая эра в филателии. Прил. к журналу «Филателия СССР» №3, -М., 2009. -42 с.
34. Прогулки по Лесному для детей и взрослых/ Под ред. Г.И. Костаковой // Лесное. История и современность. – СПб., ДДТ «Союз», 2007. – №2. – 135 с.
35. Пукинский Б. К. Санкт-Петербург: 1000 вопросов и ответов. – СПб.: Норинт, 2001.
36. Сафонов Н., Карлинский В. Письмо отправляется в путь. Рассказы о зарождении и развитии отечественной почты.

37. Сашенков Е.П. Почтовые дороги космонавтики. Изд. 2-е. М.: Связь, 1977.
38. Сашенков Е.П., Левин М.Е. Филателия под знаком пяти колец. М.: Связь, 1980
39. Соколов М., Ниселевич Л. Спутник филателиста. Изд. 3-е. М.: Связь, 1979.
40. Сорокин Е.В. Рождение марки. М.: Связь, 1975.
41. Сорокин Е.В. Почта спешит к людям. М.: Знание, 1977.
42. Стальбаум Б.К. Что надо знать филателисту. –М.: Росглавполиграфпром, 1968.
43. Фауна на почтовых марках. М.: Каталог. ЦФА «Союзпечать», 1978.
44. Флора на почтовых марках. М.: Каталог. ЦФА «Союзпечать», 1977.
45. Флот нашей Родины. Справочник-каталог./Автор-сост. Орлов В.А.. М.: Связь, 1977.
46. Фурман В.Н. Олимпийская филателия. –М., Физкультура и спорт, 1979. -160 с.
47. Шпагин М. В. Почтовый феномен / Мир приключений: альманах. -М.: Детская литература, 1987
48. Шпагин М. В. Ребёнок собирает марки. — М.: Педагогика, 1983
49. Щёлоков А. А. Увлекательная филателия. Факты, легенды, открытия в мире марок. — М.: Эксмо, 2006
50. Юные филателисты. Сборник статей. Выпуск 3. М.: Связь, 1974.
51. Якобс В.А. Цельные вещи в филателии. — М.: Связь, 1980.

Интернет – источники

1. **rusmarka.ru** сайт Издательско-торгового центра "Марка" Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации-единственного в России специализированного предприятия, осуществляющего издание и распространение государственных знаков почтовой оплаты.
2. <http://vk.com/club45851> - Площадь мужества.
3. http://vk.com/spb_photohistory - Фотоистория Северной столицы.
4. <http://vk.com/club229458> - Типовая архитектура Санкт-Петербурга.
5. <http://vk.com/club15282814> - Жители блокадного Ленинграда.
6. http://www.forum.aroundspb.ru/index.php?t=thread&frm_id=24&rid=0&S=f5bb9ffd2f5be2a66dd6c49b23f1284a - Окрестности Петербурга: Северные районы СПб.
7. <http://www.citywalls.ru> - Архитектура Санкт-Петербурга, фотографии зданий Санкт-Петербурга различных архитектурных стилей, исторических периодов и архитекторов.
8. <http://www.ftacademy.ru> - Санкт-Петербургский Лесотехнический университет.
9. <http://www.spbstu.ru> - Санкт-Петербургский государственный Политехнический университет.
10. **stamp.kiev.ua** сайт издательства "Марка Украины", на котором можно познакомиться с филателией Украины.
11. **upu.int** сайт Всемирного почтового союза.
12. **colony.ru** сайт, посвященный маркам, которые выпускались колониями европейских держав.
13. **belpost.by/stamps/** сайт РО "Белпочта", предприятия, выпускающего знаки почтовой оплаты Республики Беларусь
14. **poczta-polska.pl** сайт Poczta Polska, на котором можно познакомиться с филателией Польши.
15. **dugima.narod.ru** Шахматная филателия. Выпуски почты России на тему шахматы - марки, цельные вещи, спецгашения, шахматы на цельных вещах
16. **filately.ru** сайт фирмы "Стандарт-Коллекция - М". Филателия, почтовые марки, нумизматика, филателия СССР, марки России, каталоги марок, продажа марок, покупка марок, альбомы марок, филателия всего мира, коллекции марок, все для монет нумизматам, все для филателистов.
17. **horse-stamps.narod.ru** этот сайт представляет собой Каталог почтовых марок и других филателистических материалов по теме "Лошади".

18. ***kalendar-shiraliv.narod.ru*** день в истории глазами филателиста. События на каждую дату календаря иллюстрируются филателистическим материалом.
19. ***kapustin.boom.ru*** сайт коллекционера негашеных почтовых марок и прошедших реальную почту конвертов и карточек по теме истории открытия и освоения Северного морского пути. Исследование Арктики и Антарктики.
20. ***kollektioner-spb.ru*** сайт, посвященный международной выставке-ярмарке коллекционеров и антикваров в Санкт-Петербурге.
21. ***olympic-stamps.ru*** сайт Олимпийской филателии. Выпуски разных стран, посвященные Олимпийским играм
22. ***russianstamps.ru*** филателистический интернет-магазин. Почтовые марки России и РСФСР. Почтовые марки СССР. Разновидности. Редкие марки. Инвестиции в почтовые марки. Иллюстрированный каталог.
23. ***spacestamps.spb.ru*** на сайте размещены марки разных стран, посвященные космической тематике
24. ***stamplover.ru*** новости мировой филателии. Основные события мировой филателии, новинки, предлагаемые почтовыми ведомствами разных стран
25. ***standard-collection.ru*** сайт российской фирмы "Стандарт-Коллекция". Одно из основных направлений деятельности фирмы, помимо продажи филателистического материала в России - подготовка и издание филателистических каталогов
26. ***michel.de*** каталог марок всего мира "Michel" (Германия)
27. ***scottonline.com*** каталог марок всего мира "Scott" (США)
28. ***stanleygibbons.com*** каталог марок всего мира "Stanley Gibbons" (Англия)
29. ***yvert.com*** каталог марок всего мира "Yvert & Tellier" (Франция)