

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ «Союз»
Протокол № 1 от 14.09.2017



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Петербургский квест»

Возраст учащихся 12 – 14 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Мелешко Ольга Валентиновна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план. I год обучения	9
3.	Рабочая программа I года обучения	9
4.	Оценочные и методические материалы	11

Пояснительная записка.

Программа «Петербургский квест» является общеразвивающей, имеет историко-краеведческую направленность и общекультурный уровень усвоения.

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Петербургский квест», авторский коллектив: Смирнова Ю.А., преподаватель кафедры культурологического образования СПбАППО, Демидович Д.М., преподаватель кафедры культурологического образования СПбАППО, Шейко Н.Г., доцент кафедры культурологического образования СПбАППО.

Актуальность

Современные школьники в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, должны обладать различными социальными компетенциями, необходимыми для жизни в городе-мегаполисе. Формированию таких компетенций может способствовать непосредственная работа в городском пространстве. В условиях классно-урочной системы это становится трудным: во-первых, недостаток временных ресурсов для проведения выездных занятий, во-вторых, в стенах учебного кабинета очень сложно научить ориентироваться в городском пространстве, вступать в диалог с горожанами и т. д. Поэтому задача формирования таких компетенций переходит в дополнительное образование.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она в большей степени построена на внеаудиторной работе и на взаимодействии учащихся непосредственно с городским пространством. Через это взаимодействие и происходит приобретение школьниками компетенций, выделяемых в федеральном государственном стандарте.

В основе программы «Петербургский квест» лежит популярная в молодежной среде форма городского ориентирования – квест (от англ. quest – поиск), которая является альтернативой экскурсионных программ по городу. Квест представляет собой интерактивную игру, важнейшим элементом которой является исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Данная программа адресована учащимся 7-х классов общеобразовательных школ. Для этого периода развития школьников поисковые, частично-исследовательские задания,

которые предполагает квест, наиболее интересны и эффективны для развития процесса познания.

Цель – формирование познавательного интереса к истории родного города, развитие интеллектуальных и социальных компетентностей учащихся.

Задачи

- **Обучающие:**
 - сформировать систему знаний по основам квест технологии;
 - научить составлять авторские квесты и писать исследовательские работы;
 - изучить историю исторической местности Выборгского района;
 - дополнить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
 - познакомить с историями жизни знаменитых в истории Санкт-Петербурга личностей.
- **Развивающие:**
 - способствовать формированию первоначальных умений и навыков работы в команде;
 - содействие раскрытию творческого и познавательного потенциала;
 - развитие культурной адаптации в пространстве Санкт-Петербурга;
 - развитие коммуникативных качеств воспитанников средствами квест технологий.
- **Воспитательные:**
 - воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала;
 - воспитание культуры общения на занятиях творческого объединения и в ходе овладения навыками работы с командами;
 - воспитание стремления к научному познанию мира и формированию собственного мировоззрения.
- **Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что на занятиях используются разнообразные формы и методы работы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников, способствующие развитию речи, памяти, логического и креативного мышления, коммуникативных навыков – необходимых качеств в учебной деятельности и повседневной жизни.
- **Адресат программы:** программа предназначена для детей среднего школьного возраста (12-14 лет).

Условия реализации программы

- Программа составлена с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617

Наполняемость учебных групп не менее 15 человек;

На обучение принимаются все дети, желающие заниматься.

Сроки реализации образовательной программы — 1 год

Режим и формы занятий

- Форма обучения – очная. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа. Предусмотрены десятиминутные перерывы между часами.

- В программе используются следующие формы организации деятельности детей: групповые, индивидуально – групповые, индивидуальные, коллективные.

- Формы проведения занятия могут быть разными: теоретические - беседа, лекция, дискуссия, семинар; практические - занятие-исследование, интерактивное занятие, творческая мастерская, интегративное занятие, деловая игра, тренинг. Также используются такие формы работы как: экскурсии, конференции, «круглые столы», встречи с интересными людьми – при таких формах продолжительность занятия увеличивается и учитывается как 2 или 3 занятия.

- В некоторых случаях занятие может быть заменено участием в массовом мероприятии Дома детского творчества «Союз» или творческим мероприятием самого творческого объединения.

Методическое обеспечение программы

- При работе по программе используются методические пособия сектора исторического краеведения и школьного музееведения СПбГДТЮ; собственные методические разработки (презентации, дидактические материалы, разработки игр, бесед, экскурсий и т.д.), краеведческая литература.

- В образовательном процессе используются разнообразные современные технологии и методики: личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, проникающая технология, проблемное обучение, технология коллективного творческого дела и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

- Часть занятий проходит в помещениях музея «Лесное: из прошлого в будущее».

- Для проведения занятий в школе помещения оборудованы:
- столами и стульями;
- ноутбуком;
- проектором и экраном;
- Для выполнения некоторых заданий воспитанникам выдаются в пользование канцелярские товары (листы ватмана, листы канцелярской бумаги формата А-4, карандаши, фломастеры, линейки, ластики, клей и т.д.)

• Выездные занятия в форме экскурсий проходят за счёт родителей воспитанников.

Планируемые результаты

Личностные:

- выработка учащимися ценностного отношения к Выборгскому району Санкт-Петербурга, его культурному и природному наследию;
- приобретение учащимися мотивации к дальнейшему изучению истории и культуры как своего района, так и Санкт-Петербурга в целом;
- формирование желания самостоятельно организовывать и проводить различные мероприятия по изучению города.

Метапредметные:

- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, устные рассказы горожан;
- умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы, презентовать идеи, аргументировать свою позицию, дискутировать, разрешать конфликты;
- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые задания; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды;
- умение использовать информационные технологии для получения и обработки информации, для обмена полученными данными между членами команды, для презентации результатов исследования;

- умение ориентироваться в незнакомом пространстве и находить необходимые сведения для решения поставленных вопросов.

- научатся представлять результаты поисковой деятельности;
- научатся самостоятельно составлять образовательные задания

Предметные (в рамках учебных дисциплин «История и культура Санкт-Петербурга», «История», «Обществознание»)

- научатся использовать городские ориентиры, “читать” карту;
- смогут установить взаимосвязь между городскими объектами, воссоздавать облик города в исторической перспективе;
- поймут основные принципы расположения объектов в городском пространстве и их роль в жизни города.

Формы оценки результатов

- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы;
- тестирование по краеведческому материалу;
- ведение «Сводной таблицы наблюдений»;
- самооценка обучающихся.

Формы предъявления результата:

- проведение квестов;
- участие в конкурсах разных уровней (Всероссийский конкурс «Я познаю Россию» РДШ);
- выступление на краеведческих встречах, чтениях, семинарах, конференциях.

Контроль реализации программы

● Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

Воспитательная работа

- В содержании программы одно из первостепенных мест занимает изучение краеведческого материала, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию и развивает обучающихся интеллектуально. Знакомство с биографией замечательных

личностей даёт возможности для нравственного и духовного воспитания обучающихся. Разнообразные организационные формы работы способствуют формированию коммуникативной культуры воспитанников.

- Обучающиеся принимают участие в организации и проведении праздников внутри объединения, в традиционных мероприятиях и социальных проектах Дома детского творчества «Союз».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое квест?	2	1	1	
2.	Подготовки к квестам	21	9	12	Выполнение практических заданий
3.	Написание легенд, шифровок, оформление дипломов	20	7	13	Устный опрос
4.	Прохождение квестов	7	-	7	Устный опрос
5.	“Подведем итоги путешествия” Подведение итогов квеста	7	2	5	Выполнение практических заданий
6.	Тема 5. Литературные чтения	12	6	6	Выполнение практических заданий
7.	Тема 6. Видеосалон	20	8	12	Выполнение практических заданий. Анализ качества работ.
8.	Тема 7. Экскурсии в музеи города	13	6	7	Выполнение практических заданий
9.	Тема 8. Игровые программы по квестам	6	3	4	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
10.	Тема 9. Проектная деятельность	36	10	26	Выполнение практических заданий
Итого		144	52	92	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I год обучения

Задачи

- **Обучающие:**
- сформировать систему знаний по основам квест технологии;
- научить составлять авторские квесты и писать исследовательские работы;
- изучить историю исторической местности Выборгского района;

- дополнить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- познакомить с историями жизни знаменитых в истории Санкт-Петербурга личностей.
- **Развивающие:**
- способствовать формированию первоначальных умений и навыков работы в команде;
- содействие раскрытию творческого и познавательного потенциала;
- развитие культурной адаптации в пространстве Санкт-Петербурга;
- развитие коммуникативных качеств воспитанников средствами квест технологий.
- **Воспитательные:**
- воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала;
- воспитание культуры общения на занятиях творческого объединения и в ходе овладения навыками работы с командами;
- воспитание стремления к научному познанию мира и формированию собственного мировоззрения.

Содержание программы

Вводное занятие. Что такое квест? (1 ч.)

Что же такое квест: попробуй выбраться из комнаты. Учащимся предлагается выполнить ряд заданий, которые позволяют найти ключ закрывающий комнату и выбраться из нее.

Тема 1. Подготовка к квестам (2 бч.)

Знакомство с историей местности на которой будет проводится квест. Распределение обязанностей в квесте. Обсуждение степени ответственности каждого участника во время работы в городе.

Тема 2. Написание легенд, шифровок, оформление дипломов (26 ч.)

Общая легенда, объединяющая все квестовые на первое полугодие : вредный волшебник украл у петербуржцев их прошлое. Теперь его нужно найти и вернуть. Для этого учащиеся должны совершить некие путешествия и собрать как можно больше данных об исторических объектах своего района, которые помогут найти волшебника и подскажут как его убедить вернуть украденное.

Тема 3. Прохождение квестов (26 ч.)

Проведение квестов на местности.

Тема 3. “Подведем итоги путешествия” Подведение итогов квестов (7.)

Проектная деятельность. Создание совместного фильма по итогам пройденных квестов “От Невы до Озерков”

Тема 5. Литературные чтения (3ч)

Подготовка учащихся для проведения литературного квеста

Тема 6. Видеосалон (2ч)

Просмотр отрывков из фильма «Балтийское небо» для квеста по парку Сосновка и фильма «9 рота» в канун Дня защитника Отечества.

Тема 7. Экскурсии в музеи города (39 ч)

Проведение экскурсий и музейных занятий необходимо для информирования учащихся при написании легенд к квестам.

Тема 8. Игровые программы по квестам (3ч)

игровые программы необходимы для закрепления знаний и информации полученных во время проведения серии квестов.

Тема 9. Проектная деятельность(11ч)

Создание фильма «От Невы до Озерков» в формате «Короткий метр».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение I год обучения

№ п/п	Тема	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы работы	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Что такое квест?	Беседа, культурное	Методы: словесный,	Видеопрезентация	Проверка выполнения

		ориентирование	практический, проблемно-поисковый Приёмы: сообщение, объяснение, выполнение заданий	Выборгского района карточки с заданиями	заданий
2.	Тема 1. Подготовка к квестам	Лекция, беседа, практикум, прогулка	Методы: словесный, практический Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация, обобщение	Компьютерная презентация по теме квеста	Устный опрос, проверка выполнения задания
3.	Тема 2. Написание легенд, шифровок, оформление дипломов	Лекция, беседа, викторина, практикум	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: сообщение, объяснение, демонстрация, работа с картосхемой	Компьютерная презентация по теме квеста	Устный опрос, проверка выполненных заданий
4.	Тема 4. Прохождение квестов	Прогулка, игра, поиск	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: объяснение, сообщение, демонстрация, выполнение заданий	Использование приемов квест технологий	Устный опрос, проверка выполненных заданий, обсуждение
5.	Тема 3. “Подведем итоги путешествия” Подведение итогов квеста	Беседа, лекция, практикум, занятие с компьютерной поддержкой	Методы: словесный, практический, наглядный, игровой Приёмы: объяснение, сообщение, демонстрация	Компьютерная презентация по теме квеста	Устный опрос, проверка выполненных заданий, анализ выполненной работы
6.	Тема 5. Литературные чтения	Беседа, лекция, практическое занятие, викторина,	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы:	Компьютерная презентация по теме	Устный опрос, обсуждение

		экскурсия	Объяснение, демонстрация, сообщение, сравнение, анализ,	квеста	
7.	Тема 6. Видеосалон	Беседа, лекция, практическое занятие, викторина, просмотр видеофильмов	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: Объяснение, демонстрация, сообщение, сравнение, анализ,	Компьютерная презентация по теме квеста	Устный опрос, обсуждение
8.	Тема 7. Экскурсии в музеи города	Лекция, экскурсия	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: демонстрация, сообщение, выполнение данных заданий	Использование городского музейного пространства	Устный опрос, обсуждение, проверка выполненных заданий, анализ выполненных работ
9.	Тема 8. Игровые программы по квестам	Лекция, викторина, занятие с компьютерной поддержкой, творческая мастерская	Методы: словесный, наглядный, практический Приёмы: объяснение, сообщение, демонстрация, выполнение данных заданий	Компьютерная презентация по теме квеста	Обсуждение, проверка выполненного задания Устный
10.	Тема 9. Проектная деятельность	Лекция, беседа, практикум, занятие в музее	Методы: Словесный, наглядный, практический Приёмы: объяснение, сообщение, демонстрация	Компьютерная презентация по теме квеста	опрос, обсуждение, защита проектов, анализ выполненных работ
	Итого:	144			

Карта освоения дополнительной образовательной программы " _____ "

Творческое объединение _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Возраст: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Личностные результаты												Метапредметные результаты												Предметные результаты									Итоги первого полугодия	Итоги учебного года
		1				2				3				1				2				3				1			2			3				
		Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года	Начало года	Середина года	Конца года		
1																																	#####	#ДЕЛО!		
2																																	#####	#ДЕЛО!		
3																																	#####	#ДЕЛО!		
4																																	#####	#ДЕЛО!		
5																																	#####	#ДЕЛО!		
6																																	#####	#ДЕЛО!		
7																																	#####	#ДЕЛО!		
8																																	#####	#ДЕЛО!		
9																																	#####	#ДЕЛО!		
10																																	#####	#ДЕЛО!		
11																																	#####	#ДЕЛО!		
12																																	#####	#ДЕЛО!		
13																																	#####	#ДЕЛО!		
14																																	#####	#ДЕЛО!		
15																																	#####	#ДЕЛО!		
Средний балл		###	###	##	##	###	###	##	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	#ДЕЛО!	#ДЕЛО!	

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Уровни освое 1 до 4

1-

1-

1-

1-

2-

2-

2-

2-

3-

3-

3-

3-

4-

4-

Критерии определения уровней освоения общеразвивающей образовательной программы учащимися

Показатели освоения программы		Формы выявления уровня	1 низкий уровень	2 средний уровень	3 высокий уровень	4 повышенный уровень
Личностные результаты	1. Уровень адаптации в культурном пространстве Санкт-Петербурга	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; самооценка обучающихся; выполнение практических заданий	Воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут	Воспитанники смогут ориентироваться в микрорайоне, где они учатся и живут, а также в центральной части города	Воспитанники смогут ориентироваться не только в микрорайоне, где они учатся и живут, но и в других районах города, используя путеводители и карты	Воспитанники будут свободно ориентироваться в пространстве Санкт-Петербурга и с помощью карт и путеводителей в Ленинградской области
	2. Бережное отношение к памятникам истории, культуры, предметам и объектам, имеющим художественную или историческую ценность	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой беседы; самооценка обучающихся	Воспитанники будут знать, что есть памятники культуры, которые охраняются государством	Воспитанники будут знать, что есть памятники культуры, которые охраняются государством, и по просьбе педагогов будут участвовать в акциях, связанных с охраной памятников	Воспитанники будут проявлять инициативу для участия в социальных акциях, связанных с охраной памятников	Воспитанники будут проявлять инициативу для участия в социальных акциях, связанных с охраной памятников, для участия в музейной работе

	3. Уровень эрудиции обучающихся	Выполнение тестовых и практических заданий обучающимися; отслеживание результатов участия обучающихся в викторинах и групповых играх	Воспитанники смогут связанно отвечать на простые вопросы преподавателя, или давать ответы с помощью наводящих вопросов	Воспитанники смогут дать ответы на вопросы преподавателя, исходя из собственных знаний, или с помощью источников информации	Воспитанники смогут рассуждать на предложенную им тему, используя собственные знания	Воспитанники смогут составить связанный рассказ в устной, или письменной форме на выбранную ими тему, исходя из собственных знаний
Метапредметные результаты	1. Умение внимательно слушать и запоминать	Педагогическое наблюдение; выполнение тестовых и практических заданий обучающимися	Воспитанники будут внимательно слушать и отвечать на некоторые вопросы после прослушивания информации	Воспитанники будут внимательно, не отвлекаясь, слушать и отвечать на большую часть вопросов после прослушивания информации	Воспитанники будут внимательно слушать и в общих чертах пересказывать данную им информацию	Воспитанники будут внимательно слушать и воспроизводить её близко к тексту
	2. Умение искать, отбирать и систематизировать информацию	Текущий контроль в процессе индивидуальной работы	Воспитанник и будут уметь найти в тексте ответы на заданные им вопросы	Воспитанники будут уметь логически разбить текст на части и подобрать текст к слайду компьютерной	Воспитанник и будут уметь самостоятельно отобрать информацию по заданной теме в интернете и	Воспитанники будут уметь самостоятельно отобрать информацию по заданной теме и системно

				презентации	литературе	изложить её устно или письменно
3. Умение анализировать, обобщать и делать выводы	Текущий контроль в процессе индивидуальной работы	Воспитанник и смогут сделать вывод из данной им информации с помощью наводящих вопросов педагога	Воспитанники смогут сделать и сформулировать вывод из данной им информации самостоятельно	Воспитанник и смогут объяснить, почему они пришли к каким-то выводам, исходя из данной им информации	Воспитанники смогут самостоятельно изучить и проанализировать несколько источников информации и сделать собственные выводы и обобщения	
4. Уровень речевой культуры	Выполнение обучающимися практических заданий, участие в конкурсах	Воспитанник и смогут своими словами пересказать в общих чертах предложенный им текст	Воспитанники смогут пересказать текст без серьёзных стилистических ошибок и сорных слов	Воспитанник и могут грамотно и выразительно пересказать предложенный им текст	Воспитанники смогут сопроводить пересказ текста собственными грамотными комментариями	
5. Умение создания компьютерной	Выполнение обучающимися практических заданий;	Воспитанник и будут уметь	Воспитанники будут знать в	Воспитанник и под	Воспитанники самостоятельн	

	презентации	текущий контроль в процессе индивидуальной работы	работать в программе Power Point	общих чертах, каким должен быть дизайн компьютерной презентации	руководством педагога смогут создать компьютерную презентацию на заданную тему	о смогут создать компьютерную презентацию на заданную тему
	6. Умение публично презентовать свою работу	Выполнение обучающимися практических заданий, участие в конкурсах	Воспитанник и смогут своими словами рассказать о своей работе	Воспитанники смогут под руководством педагога подготовить выразительный рассказ по компьютерной презентации	Воспитанник и под руководством педагога смогут подготовить компьютерную презентацию и текст к ней по заданной теме	Воспитанники самостоятельно смогут подготовить компьютерную презентацию и текст к ней по заданной теме
Предметы	1. Знание истории Санкт-Петербурга, Петрограда, Ленинграда	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование по краеведческому материалу;	Воспитанник и будут знать основные вехи истории города	Воспитанники будут знать основные вехи истории города и уметь	Воспитанник и смогут рассказать о всех наиболее значимых	Воспитанники смогут рассказать о всех наиболее значимых

		ведение «Сводной таблицы наблюдений»		рассказать о некоторых наиболее ярких событиях	событиях в истории города	событиях в истории города и дать им свою оценку
2.	Знание истории Лесного	Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной и групповой работы; тестирование по краеведческому материалу	Воспитанник и будут знать основные вехи истории Лесного	Воспитанники будут знать основные вехи истории Лесного и уметь рассказать о некоторых наиболее ярких событиях	Воспитанник и смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории Лесного	Воспитанники смогут рассказать о всех наиболее значимых событиях в истории Лесного и дать им свою оценку
3.	Знание музеев и достопримечательностей Санкт-Петербурга	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанник и будут знать самые известные памятники культуры и музеи города	Воспитанники будут знать самые известные памятники культуры и музеи города и смогут рассказать о некоторых из	Воспитанник и смогут рассказать о многих памятниках и музеях города	Воспитанники смогут охарактеризовать многие памятники города (время, автор, стиль, эстетическое воздействие и т.д.)

				них		
	4. Знание музеев и достопримечательностей Лесного	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанник и будут знать самые известные памятники культуры и музеи	Воспитанники смогут рассказать о некоторых достопримечательностях Лесного	Воспитанник и смогут рассказать о многих достопримечательностях Лесного	Воспитанники смогут охарактеризовать многие достопримечательности Лесного
	5. Знание биографий известных личностей Лесного, которые сыграли значительную роль в истории Санкт-Петербурга и России	Тестирование по краеведческому материалу	Воспитанник и смогут перечислить известных личностей в истории Лесного	Воспитанники смогут рассказать о некоторых известных личностях Лесного	Воспитанник и смогут рассказать о многих известных личностях Лесного	Воспитанники смогут дать оценку деятельности многих известных личностей Лесного
	6. Знания, умения и навыки по основам экскурсоведения и составлению авторской экскурсии	Выполнение практических заданий, проведение экскурсий, участие в конкурсах	Воспитанник и смогут отобрать объекты для тематической экскурсии	Воспитанники смогут подобрать материал для тематической экскурсии	Воспитанник и смогут провести экскурсию	Воспитанники смогут составить и провести экскурсию
	7. Умение вести и оформлять и презентовать исследовательскую	Выполнение практических заданий, создание исследовательских	Воспитанник и будут знать, какую структуру	Воспитанники будут знать правила оформления	Воспитанник и смогут написать исследователь	Воспитанники смогут написать исследователь

	работу	работ, участие в конкурсах	имеет исследовательская работа	исследовательской работы	скую работу с помощью педагога	скую работу самостоятельно
--	--------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------

Рекомендуемая литература.

1. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы интернет образования. 2012, № 7. Режим доступа <http://schools.keldysh.ru/labmro/do2003/lib/vl-4.htm>. Дата обращения 21.04.2015.
 2. Романцева Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/513088/>. Дата обращения 21.04.2015.
 3. [Синдаловский](#) Н.А. Петербург: от дома к дому. От легенды к легенде. Путеводитель. СПб., 2011.
 4. [Синдаловский](#) Н.А. Очерки петербургской мифологии, или Мы и городской фольклор. М. СПб, 2012.
- Николаевой Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы интернет образования. 2012, № 7.
5. Романцевой Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
 6. Синдаловской Н.А. Петербург: от дома к дому. От легенды к легенде. Путеводитель. СПб., 2011.